

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования администрации муниципального образования**  
**"Новосергиевский район Оренбургской области"**

**МОБУ "Лапазская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
начальных классов

  
\_\_\_\_\_

Бородина Г.Б.

Приказ №5  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

  
\_\_\_\_\_

Тюркина Н.В.

Приказ №9  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОУ

  
\_\_\_\_\_

Аловягина О.В.

Приказ №86  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4688865)

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1-4 классов

**с. Лапаз 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>								
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>			
1.2	Фонетика	23			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>			
1.3	Письмо	70			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>			
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>			
Итого по разделу		100						
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>								
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>			

2.2	Фонетика	4			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>			
2.3	Графика	4			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>			
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>			
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>			
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>			
2.7	Развитие речи	10			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>			
Итого по разделу		50						<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>
3	Лексика	10			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>
4	Состав слова	14			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>
5	Морфология	19			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	



### 3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

## 4 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Плани.	Факт.	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>
3	Различение предложения и слова.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>

	им предмета.							
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
9	Стартовая диагностика. Определяем самый частый звук в стихотворении.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
10	Различаем первые звуки в словах.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
13	Проводим параллельные линии.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
14	Отрабатываем параллельные линии.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
15	Ориентируемся на рабочей строке.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
16	Пишем элементы букв.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	

17	Особенность гласных звуков.	1						
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
19	Слогообразующая функция гласных звуков.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
27	Письмо строчной буквы ы.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
28	Повторяем особенности гласных звуков.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	

35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	

44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	



53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
54	Различаем звонкие и глухие согласные.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1						
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	

72	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
73	Письмо строчной буквы ь.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
79	Особенности шипящих звуков.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
98	Построение моделей звукового состава слов.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	

99	Обобщаем знания о согласных звуках.	1						
10 0	Письмо строчной буквы ь.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
10 1	Отработка написания изученных букв.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
10 2	Отработка написания изученных букв.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
10 3	Отработка написания изученных букв.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
10 4	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
10 5	Раздельное написание слов в предложении.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
10 6	Язык как основное средство человеческого общения.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
10 7	Речь как основная форма общения между людьми.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
10 8	Текст как единица речи.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	

10 9	Предложение как единица языка.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
11 0	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
11 1	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
11 2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
11 3	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
11 4	Восстановление деформированных предложений.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
11 5	Ситуации общения. Диалог.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
11 6	Слово как единица языка. Значение слова.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	

11 7	Составление небольших устных рассказов.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
11 8	Слова, называющие предметы.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
11 9	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
12 0	Слова, называющие признака предмета.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
12 1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
12 2	Слова, называющие действия предмета.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
12 3	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
12 4	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
12 5	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	



12 6	Отработка алгоритма списывания текста.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
12 7	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
12 8	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
12 9	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
13 0	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак".	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
13 1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
13 2	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
13 3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
13 4	Алфавит.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	

13 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
13 6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
13 7	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
13 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
13 9	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
14 0	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1						
14 1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
14 2	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
14 3	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	

14 4	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
14 5	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
14 6	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
14 7	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
14 8	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
14 9	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
15 0	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
15 1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	

	сочетаниях жи, ши.							
15 3	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
15 4	Речевой этикет: ситуация извинения.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
15 5	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
15 6	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
15 7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
15 8	Перенос слов со строки на строку.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
15 9	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
16 0	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
16 1	Объяснительное письмо под	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	

	диктовку слов и предложений.						<a href="https://uchi.ru/?-1.6">ru/?-1.6</a>	
16 2	Объяснительная запись под диктовку текста.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
16 3	Объяснительный диктант	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
16 4	Как составить предложение из набора слов.	1					<a href="https://uchi.ru/?-1.6">https://uchi.ru/?-1.6</a>	
16 5	Составление из набора форм слов предложений.	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Язык как явление национальной культуры.	1					<a href="#">Российская</a>

	Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык						<a href="http://resh.edu.ru">электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2	Диалогическая форма речи	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3	Лексика: о происхождении слов	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4	Текст	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6	Тема текста	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная</a>

						<a href="http://resh.edu.ru">школа (resh.edu.ru)</a>
7	Основная мысль	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8	Заглавие текста	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
14	Входная контрольная работа (диктант)	1	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
15	Корректировка и отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
16	Предложение как единица языка	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>



							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
17	Предложение и слово	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
18	Связь слов в предложении	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
25	Предложение: систематизация знаний	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
26	Контрольное списывание № 1 по теме «Предложение»	1	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">(resh.edu.ru)</a>
27	Слово и его значение. Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
31	Синонимы	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

						<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
32	Синонимы в тексте	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
33	Антонимы	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
37	Контрольный диктант № 2 по теме «Лексика»	1	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
40	Корень как часть слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

						<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> (resh.edu.ru)
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> (resh.edu.ru)
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> (resh.edu.ru)
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> (resh.edu.ru)
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

						<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
47	Суффикс как часть слова	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> (resh.edu.ru)
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> (resh.edu.ru)
49	Роль суффиксов и приставок	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> (resh.edu.ru)
50	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> (resh.edu.ru)
51	Состав слова: обобщение и систематизация	2				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
53	Словообразование)	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
54	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
56	Перенос слов по слогам	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>



							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
59	Составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
61	Подробное изложение № 1 повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
67	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
70	Списывание текста № 2 по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные»	1	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
74	Функции мягкого знака	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
75	Обобщение по теме «Фонетика»: учимся характеризовать звуки	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
79	Контрольный диктант № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
80	"Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
81	Орфография: "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
82	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)]]	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
86	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
88	Контрольный диктант № 5 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">(resh.edu.ru)</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>



							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
98	"Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
99	Подробное изложение № 2 повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
100	Контрольное списывание текста № 3 по теме «Парные согласные по глухости звонкости»	1	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
105	"Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
107	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов»	1	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
108	Имя существительное как часть речи	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
110	Имя существительное: значение	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> (resh.edu.ru)
113	Составление рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> (resh.edu.ru)
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> (resh.edu.ru)
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> (resh.edu.ru)
116	Составление рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">(resh.edu.ru)</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
118	Число имён существительных	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
119	Обобщение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
120	Контрольный диктант № 7 на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
121	Глагол как часть речи	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
125	Составление текста на тему пословицы	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
126	Текст-повествование	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
127	Особенности текстов-повествований	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
129	Обобщение знаний о глаголе	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
130	Обобщающий урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
131	Контрольное списывание № 4 на изученные правила (орфограммы корня)	1	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">(resh.edu.ru)</a>
132	Обобщение знаний о глаголе	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
134	Имя прилагательное: значение	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>



							<a href="http://resh.edu.ru">(resh.edu.ru)</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
138	Текст-описание	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
140	Особенности текстов-описаний	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
142	Контрольный диктант № 8 на изученные орфограммы в корне слова	1	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
143	Обобщение по теме текст-описание. Работа с деформированным текстом	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
146	Текст-рассуждение	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
154	Морфология: части речи. Тренинг	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>

							<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
162	Итоговый контрольный диктант	1	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
163	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
164 - 165	Повторение по разделу орфография. Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	2					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
166 - 167	Повторение по разделу орфография. Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	2					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
168 - 169	Повторение по разделу орфография. Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	2					<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

	образовательных ресурсов)					<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
170	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

### 3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------------------	------	----------------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения		образовательные ресурсы
					Плани	Факт	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> ]]
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> ]]
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> ]]
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> ]]
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> ]]
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> ]]
7	Определение типов текстов: обобщение	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> ]]
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> ]]
9	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842368">https://m.edsoo.ru/f842368</a> ]]



							2]]
10	<i>Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"]]</i>	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> ]]
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> ]]
12	Связь слов в предложении. Предложение и словосочетание (общее представление).	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> ]]
13	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	1				
14	Главные члены предложения	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> ]]
15	Подлежащее. Сказуемое	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> ]]
16	Подлежащее и сказуемое	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> ]]
17	Второстепенные члены предложения	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> ]]
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> ]]
19	Однородные члены предложения	1					[[Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> ]]
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> ]]
21	Однородные члены предложения без союзов	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> ]]
22	<i>Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"]]</i>	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> ]]
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> ]]
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> ]]
25	Работаем с толковыми словарями	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> ]]
26	<b>Контрольное списывание №1 по теме «Предложение»</b>	1	1			
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Прямое и переносное значение слова	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> ]]
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a> ]]

29	[[ <i>Подробное изложение с языковым анализом текста</i> ]]	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a> ]]
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> ]]
31	<i>Сочинение по картине (по коллективно составленному плану)</i> <i>И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"</i>	1					
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a> ]]
33	Характеристика звуков русского языка	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a> ]]
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> ]]
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ]]
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202a">https://m.edsoo.ru/f84202a</a> с, <a href="https://m.edsoo.ru/f842064">https://m.edsoo.ru/f842064</a> ]]

							4, <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> ]]
37	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану</i>	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> ]]
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> ]]
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> ]]
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
41	Окончание как изменяемая часть слов	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> ]]
42	Нулевое окончание	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163">https://m.edsoo.ru/f842163</a> ]]

							e]]
43	<b>Диктант№2 по теме «Однокоренные слова» с грамматическим заданием</b>	1	1				
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> ]]
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> ]]
46	<i>Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"</i>	1					
47	Состав слова: обобщение	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> ]]
48	<i>Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план</i>	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> ]]
49	Проект по теме "Семья слов"	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> ]]
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> ]]
52	Правописание слов с двумя	1					Библиотека ЦОК

	безударными гласными в корне слова					<a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> ]]
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> ]]
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> ]]
58	<b>Контрольное списывание №2 по теме « Написание слов с орфограммами корня»]</b>	1	1			
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> ]]
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> ]]
61	<i>Сочинение по картине В. М.</i>	1				Библиотека ЦОК

	<i>Васнецова "Снегурочка"</i>					<a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
62	<b>Контрольный диктант №3 "Правописание слов с орфограммами в корне"</b>	1	1			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> ]]
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> ]]
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
68	<b>Контрольный диктант №4 по</b>	1	1			[[[]]]

	<b>теме «Состав слова» с грамматическим заданием</b>						
69	Разделительный твёрдый знак	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> ]]
70	Знакомство с жанром объявления	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> ]]
71	Повторение правил правописания	1					[[[]]]
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> ]]
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> ]]
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a> ]]
75	<i>Сочинение. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем</i>	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> ]]
76	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> ]]
77	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					[[[]]]



78	Проверочная работа по разделу орфография	1					[[[]]]
79	<i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> ]]
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1					[[[]]]
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> ]]
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> ]]
83	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>	1					[[[]]]
84	Число имён существительных	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> ]]
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> ]]
86	Изменение имён существительных по числам	1					[[[]]]
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> ]]
88	Род имён существительных	1					[[[]]]
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842990">https://m.edsoo.ru/f842990</a> ]]

							6]]
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> ]]
91	<b>Контрольное списывание №3 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».</b>	1	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> ]]
92	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> ]]
93	Падеж имён существительных	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> ]]
94	<i>Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"</i>	1					[[[]]]
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> ]]
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> ]]
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> ]]
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> ]]
99	Падеж имён существительных:	1					[[[]]]

	винительный падеж						
10 0	Падеж имён существительных: творительный падеж	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> ]]
10 1	Падеж имён существительных: предложный падеж	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> ]]
10 2	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1					[[[]]]
10 3	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> ]]
10 4	<i>Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план</i>	1					[[[]]]
10 5	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> ]]
10 6	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> ]]
10 7	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> ]]
10 8	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> ]]
10	Правописание безударных	1					[[Библиотека ЦОК

9	окончаний имён существительных 2-го склонения					<a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> ]]
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> ]]
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				[[[]]]
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> ]]
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> ]]
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> ]]
115	Повторение по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»)	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> ]]
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> ]]
117	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных</b>	1	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> ]]
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> ]]
11	<i>Сочинение по картине М. А.</i>	1				[[[]]]

9	<i>Врубеля "Царевна-Лебедь"</i>					
12 0	Изменение имён прилагательных по родам	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> ]]
12 1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> ]]
12 2	Изменение имён прилагательных по числам	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> ]]
12 3	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> ]]
12 4	Склонение имён прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbd a">https://m.edsoo.ru/f842fbd a</a> ]]
12 5	Значения имён прилагательных	1				[[[]]]
12 6	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				[[[]]]
12 7	<i>Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"</i>	1				[[[]]]
12 8	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> ]]
12 9	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4 a">https://m.edsoo.ru/f842fa4 a</a> ]]
13	Обобщение знаний о написании	1				[[Библиотека ЦОК

0	окончаний имён прилагательных					<a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> ]]
13 1	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> ]]
13 2	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе» с грамматическим заданием</b>	1	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> ]]
13 3	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> ]]
13 4	Местоимение (общее представление)	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> ]]
13 5	Личные местоимения	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> ]]
13 6	Как изменяются личные местоимения	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> ]]
13 7	Повторение по разделу морфология: "Изменение личных местоимений"	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> ]]
13 8	Употребление личных местоимений в речи	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> ]]
13	Правописание местоимений с	1				[[Библиотека ЦОК

9	предлогами					<a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> ]]
14 0	Правописание местоимений	1				[[[]]]
14 1	Знакомство с жанром письма	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> ]]
14 2	Учимся писать письма	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> ]]
14 3	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> ]]
14 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> ]]
14 5	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> ]]
14 6	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Составление текста по сюжетным рисункам</i>	1				[[[]]]
14 7	Неопределённая форма глагола	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> ]]
14 8	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> ]]
14	Настоящее время глаголов	1				[[Библиотека ЦОК

9						<a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> ]]
15 0	Будущее время глаголов	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> ]]
15 1	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> ]]
15 2	<i>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану</i>	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> ]]
15 3	Род глаголов в прошедшем времени	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> ]]
15 4	Наблюдение за написанием окончаний глаголов времени	1				[[[]]]
15 5	<b>Контрольное списывание №4 по теме «Глагол»</b>	1	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> ]]
15 6	Частица не, её значение	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> ]]
15 7	Правописание частицы не с глаголами	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> ]]
15 8	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> ]]



15 9	Правописание глаголов	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> ]]
16 0	<b>Итоговый диктант.</b>	1	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> ]]
16 1	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> ]]
16 2	<i>Подробное изложение повествовательного текста</i>	1					[[[]]]
16 3	Обобщение по теме «Части речи»	1					[[[]]]
16 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> ]]
16 5	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1					[[[]]]
16 6	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1					[[[]]]
16 7	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> ]]
16 8	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> ]]

16 9	Обобщение тем по курсу русского языка в 3 классе"	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> ]]
17 0	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> ]]
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> ]]
3	Текст: заголовок	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> ]]

4	Текст. План текста	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a> ]]
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a> ]]
6	Вспоминаем типы текстов	1				[[[]]]
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> ]]
8	Текст. Образные языковые средства	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> ]]
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				[[[]]]
10	<i>Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Сочинение</i>	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a> ]]
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> ]]
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> ]]
13	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1			[[[]]]

14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> ]]
15	Словосочетание	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> ]]
16	Связь слов в словосочетании	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> ]]
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> ]]
18	<b>Контрольное списывание по теме «Словосочетания»</b>	1	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> ]]
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> ]]
20	<i>Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение</i>	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> ]]
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> ]]
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> ]]
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> ]]

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> ]]
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> ]]
26	знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1					[[[]]]
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> ]]
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> ]]
29	<i>Работа с текстом. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"</i>	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> ]]
30	Запятая между однородными членами.	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> ]]
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> ]]
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ]]
33	Союз как часть речи	1					[[Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> ]]
34	Сложные предложения	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> ]]
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> ]]
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				[[[]]]
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> ]]
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> ]]
39	Сложные предложения без союзов.	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> ]]
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> ]]
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> ]]
42	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложения»</b>	1	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> ]]
43	Повторение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876">https://m.edsoo.ru/f843876</a> ]]

	синтаксисе					c]]
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> ]]
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> ]]
46	<i>Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдения</i>	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274e">https://m.edsoo.ru/f84274e</a> ]]
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> ]]
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				[[[]]]
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				[[[]]]
50	Повторяем состав слова	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> ]]
51	Основа слова	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ca">https://m.edsoo.ru/f8436ca</a> ]]
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> ]]
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> ]]

54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1					[[[]]]
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова, парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> ]]
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных, слов с удвоенными согласными, слов с буквами Ъ и Ь	1					[[[]]]
57	Самостоятельные и служебные части речи	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> ]]
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> ]]
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> ]]
60	Наречие: обобщение знаний	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> ]]
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1					[[[]]]
62	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»</b>	1	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a8">https://m.edsoo.ru/f8439a8</a> ]]



							6]]
63	Несклоняемые имена существительные	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> ]]
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> ]]
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> ]]
66	Работа с текстом. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1					[[[]]]
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> ]]
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> ]]
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					[[[]]]
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> ]]
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> ]]
72	Правописание падежных	1					[[Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 2 склонения					<a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> ]]
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> ]]
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				[[[]]]
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				[[[]]]
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> ]]
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> ]]
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> ]]
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a> ]]
80	Безударные падежные окончания имён существительных	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> ]]
81	Морфологический разбор имени	1				[[Библиотека ЦОК

	существительного					<a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> ]]
82	<i>Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста</i>	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> ]]
83	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»</b>	1	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a> ]]
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a> ]]
85	<i>Пишем подробный пересказ текста. Изложение</i>	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> ]]
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a> ]]
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> ]]
88	Род и число имен прилагательных	1				[[[]]]
89	Склонение имен прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> ]]
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a> ]]

91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> ]]
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> ]]
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> ]]
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> ]]
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> ]]
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cae3">https://m.edsoo.ru/f843cae3</a> ]]
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> ]]
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> ]]
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания]	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> ]]

100	<b>Контрольный диктант №5 по теме "Имя прилагательное"</b>	1	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> ]]
101	<i>Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"</i>	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ]]
102	Нормы речевого этикета	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> ]]
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1					[[[]]]
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1					[[[]]]
105	Местоимение. Личные местоимения	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> ]]
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> ]]
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefс">https://m.edsoo.ru/f843cefс</a> ]]
108	<i>Пишем текст по предложенному</i>	1					[[[]]]

	<i>плану</i>					
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> ]]
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				[[[]]]
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a> ]]
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1				[[[]]]
113	<i>Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Написание поздравления к празднику. Подбор и составление объявлений для стенной газеты</i>	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> ]]
114	Глагол как часть речи	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> ]]
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> ]]
116	Неопределенная форма глагола	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f21">https://m.edsoo.ru/f843f21</a> ]]

							0]]
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1					
118	Настоящее время глагола	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a> ]]
119	Прошедшее время глагола	1					[[[]]]
120	Будущее время глагола	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> ]]
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> ]]
122	Речь: диалогическая и монологическая	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> ]]
123	Особенности разбора глаголов по составу	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> ]]
124	Глагол в словосочетании	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a> ]]
125	Глагол в предложении	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a> ]]
126	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> ]]

127	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> ]]
128	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> ]]
129	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> ]]
130	I и II спряжение глаголов	1					[[[]]]
131	Личные формы глагола	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a> ]]
132	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> ]]
133	Способы определения I и II спряжения глаголов	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> ]]
134	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> ]]
135	<i>Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма</i>	1					
136	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> ]]



137	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> ]]
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> ]]
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> ]]
140	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> ]]
141	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> ]]
142	<b>Всероссийская проверочная работа (часть1)</b>	1	1				
143	<b>Всероссийская проверочная работа (часть2)</b>	1	1				
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> ]]
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> ]]
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> ]]
147	<b>Контрольное изложение</b>	1	1				

148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> ]]
149	Безударные личные окончания глаголов	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> ]]
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> ]]
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> ]]
152	Морфологический разбор глагола	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> ]]
153	Обобщение знаний о глаголе	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> ]]
154	Глагол: систематизация знаний	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> ]]
155	<b>Контрольное списывание по теме «Глагол»</b>	1	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> ]]
156	Повторение по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> ]]
157	Повторение по разделу морфология. Морфологический	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e1">https://m.edsoo.ru/f8436e1</a> ]]

	разбор частей речи						2]]
158	Повторение по разделу морфология: Морфологический разбор частей речи	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a> ]]
159	Повторение по теме «Предложение»	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> ]]
160	Изученные правила правописания слов	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> ]]
161	Отрабатываем изученные правила правописания слов	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a> ]]
162	<i>Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"</i>	1					
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> ]]
164	Правописание разных частей речи	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> ]]
165	Повторение по разделу орфография	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> ]]
166	Повторение по разделу синтаксис	1					[[[]]]
167	Повторение по разделу развитие речи	1					[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> ]]

168	Повторение. Звуки и буквы	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> ]]
169	Повторение. Звуко-буквенный разбор слова	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> ]]
170	<b>Итоговый</b> диктант.	1	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	10	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

