

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации муниципального образования
"Новосергиевского района Оренбургской области"
МОБУ "Лапазская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов



Бородина Г. Б.

Протокол № 5 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР



Тюркина Н.В.

Протокол № 9 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОУ



Аловягина О. В.

Приказ № 86 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1478896)

учебного предмета «Русский язык»

для 1, 3 классов начального общего образования на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Бородина Галина Борисовна
учитель начальных классов

село Лапаз 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://uchi.ru/?-1.6
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru/?-1.6
1.3	Письмо	70			https://uchi.ru/?-1.6
1.4	Развитие речи	2			https://uchi.ru/?-1.6
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/?-1.6
2.2	Фонетика	4			https://uchi.ru/?-1.6
2.3	Графика	4			https://uchi.ru/?-1.6
2.4	Лексика и морфология	12			https://uchi.ru/?-1.6
2.5	Синтаксис	5			https://uchi.ru/?-1.6

2.6	Орфография и пунктуация	14			https://uchi.ru/?-1.6
2.7	Развитие речи	10			https://uchi.ru/?-1.6
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/?-1.6
2	Фонетика и графика	6			https://uchi.ru/?-1.6
3	Лексика	10			https://uchi.ru/?-1.6
4	Состав слова	14			https://uchi.ru/?-1.6
5	Морфология	19			https://uchi.ru/?-1.6
6	Синтаксис	8			https://uchi.ru/?-1.6
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://uchi.ru/?-1.6
8	Развитие речи	30			https://uchi.ru/?-1.6
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План.	Факт.	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1					https://uchi.ru/?-1.6
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1					https://uchi.ru/?-1.6
3	Различение предложения и слова.	1					https://uchi.ru/?-1.6
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1					https://uchi.ru/?-1.6
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1					https://uchi.ru/?-1.6
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.	1					https://uchi.ru/?-1.6
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1					https://uchi.ru/?-1.6
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в	1					https://uchi.ru/?-1.6

	слове.						1.6
9	Стартовая диагностика. Определяем самый частый звук в стихотворении.	1					https://uchi.ru/?-1.6
10	Различаем первые звуки в словах.	1					https://uchi.ru/?-1.6
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1					https://uchi.ru/?-1.6
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1					https://uchi.ru/?-1.6
13	Проводим параллельные линии.	1					https://uchi.ru/?-1.6
14	Отрабатываем параллельные линии.	1					https://uchi.ru/?-1.6
15	Ориентируемся на рабочей строке.	1					https://uchi.ru/?-1.6
16	Пишем элементы букв.	1					https://uchi.ru/?-1.6
17	Особенность гласных звуков.	1					

18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1					https://uchi.ru/?-1.6
19	Слогообразующая функция гласных звуков.	1					https://uchi.ru/?-1.6
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1					https://uchi.ru/?-1.6
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1					https://uchi.ru/?-1.6
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1					https://uchi.ru/?-1.6
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1					https://uchi.ru/?-1.6
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1					https://uchi.ru/?-1.6
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1					https://uchi.ru/?-1.6
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1					https://uchi.ru/?-1.6
27	Письмо строчной буквы ы.	1					https://uchi.ru/?-1.6

Биб
http

							1.6
28	Повторяем особенности гласных звуков.	1					https://uchi.ru/?-1.6
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1					https://uchi.ru/?-1.6
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1					https://uchi.ru/?-1.6
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1					https://uchi.ru/?-1.6
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1					https://uchi.ru/?-1.6
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1					https://uchi.ru/?-1.6
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1					https://uchi.ru/?-1.6
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1					https://uchi.ru/?-1.6
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1					https://uchi.ru/?-1.6

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1					https://uchi.ru/?-1.6
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1					https://uchi.ru/?-1.6
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1					https://uchi.ru/?-1.6
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1					https://uchi.ru/?-1.6
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1					https://uchi.ru/?-1.6
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1					https://uchi.ru/?-1.6
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1					https://uchi.ru/?-1.6
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1					https://uchi.ru/?-1.6
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1					https://uchi.ru/?-1.6

46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1					https://uchi.ru/?-1.6
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1					https://uchi.ru/?-1.6
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1					https://uchi.ru/?-1.6
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1					https://uchi.ru/?-1.6
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1					https://uchi.ru/?-1.6
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1					https://uchi.ru/?-1.6
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1					https://uchi.ru/?-1.6
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1					https://uchi.ru/?-1.6
54	Различаем звонкие и глухие согласные.	1					https://uchi.ru/?-1.6
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1					https://uchi.ru/?-1.6

							1.6
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1					https://uchi.ru/?-1.6
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1					https://uchi.ru/?-1.6
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1					
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1					https://uchi.ru/?-1.6
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1					https://uchi.ru/?-1.6
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1					https://uchi.ru/?-1.6
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1					https://uchi.ru/?-1.6
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1					https://uchi.ru/?-1.6
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1					https://uchi.ru/?-1.6

65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1					https://uchi.ru/?-1.6	Биб http
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1					https://uchi.ru/?-1.6	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1					https://uchi.ru/?-1.6	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1					https://uchi.ru/?-1.6	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1					https://uchi.ru/?-1.6	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1					https://uchi.ru/?-1.6	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1					https://uchi.ru/?-1.6	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1					https://uchi.ru/?-1.6	
73	Письмо строчной буквы ь.	1					https://uchi.ru/?-1.6	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой	1					https://uchi.ru/?-1.6	

	анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.						1.6
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1					https://uchi.ru/?-1.6
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1					https://uchi.ru/?-1.6
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1					https://uchi.ru/?-1.6
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1					https://uchi.ru/?-1.6
79	Особенности шипящих звуков.	1					https://uchi.ru/?-1.6
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1					https://uchi.ru/?-1.6
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1					https://uchi.ru/?-1.6
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1					https://uchi.ru/?-1.6
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков,	1					https://uchi.ru/?-1.6

	обозначаемых изучаемыми буквами.						
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1					https://uchi.ru/?-1.6
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1					https://uchi.ru/?-1.6
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1					https://uchi.ru/?-1.6
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1					https://uchi.ru/?-1.6
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1					https://uchi.ru/?-1.6
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1					https://uchi.ru/?-1.6
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1					https://uchi.ru/?-1.6
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1					https://uchi.ru/?-1.6
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1					https://uchi.ru/?-1.6

93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1					https://uchi.ru/?-1.6
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1					https://uchi.ru/?-1.6
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1					https://uchi.ru/?-1.6
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1					https://uchi.ru/?-1.6
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1					https://uchi.ru/?-1.6
98	Построение моделей звукового состава слов.	1					https://uchi.ru/?-1.6
99	Обобщаем знания о согласных звуках.	1					
100	Письмо строчной буквы ь.	1					https://uchi.ru/?-1.6
101	Отработка написания изученных букв.	1					https://uchi.ru/?-1.6
102	Отработка написания изученных букв.	1					https://uchi.ru/?-1.6

103	Отработка написания изученных букв.	1					https://uchi.ru/?-1.6
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1					https://uchi.ru/?-1.6
105	Раздельное написание слов в предложении.	1					https://uchi.ru/?-1.6
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1					https://uchi.ru/?-1.6
107	Речь как основная форма общения между людьми.	1					https://uchi.ru/?-1.6
108	Текст как единица речи.	1					https://uchi.ru/?-1.6
109	Предложение как единица языка.	1					https://uchi.ru/?-1.6
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1					https://uchi.ru/?-1.6
111	Слово и предложение: сходство и различия. Как составить предложение из набора слов.	1					https://uchi.ru/?-1.6

112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1					https://uchi.ru/?-1.6
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1					https://uchi.ru/?-1.6
114	Восстановление деформированных предложений.	1					https://uchi.ru/?-1.6
115	Ситуации общения. Диалог.	1					https://uchi.ru/?-1.6
116	Слово как единица языка. Значение слова.	1					https://uchi.ru/?-1.6
117	Составление небольших устных рассказов.	1					https://uchi.ru/?-1.6
118	Слова, называющие предметы.	1					https://uchi.ru/?-1.6
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1					https://uchi.ru/?-1.6
120	Слова, называющие признака предмета.	1					https://uchi.ru/?-1.6
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?	1					https://uchi.ru/?-1.6

	какое?, какие?						1.6
122	Слова, называющие действия предмета.	1					https://uchi.ru/?-1.6
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1					https://uchi.ru/?-1.6
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1					https://uchi.ru/?-1.6
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1					https://uchi.ru/?-1.6
126	Отработка алгоритма списывания текста.	1					https://uchi.ru/?-1.6
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1					https://uchi.ru/?-1.6
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1					https://uchi.ru/?-1.6
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1					https://uchi.ru/?-1.6
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах	1					https://uchi.ru/?-1.6

	буква "мягкий знак".						
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1					https://uchi.ru/?-1.6
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1					https://uchi.ru/?-1.6
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1					https://uchi.ru/?-1.6
134	Алфавит.	1					https://uchi.ru/?-1.6
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1					https://uchi.ru/?-1.6
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1					https://uchi.ru/?-1.6
137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1					https://uchi.ru/?-1.6
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1					https://uchi.ru/?-1.6
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1					https://uchi.ru/?-1.6

140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1					
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1					https://uchi.ru/?-1.6
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1					https://uchi.ru/?-1.6
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1					https://uchi.ru/?-1.6
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1					https://uchi.ru/?-1.6
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).	1					https://uchi.ru/?-1.6
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1					https://uchi.ru/?-1.6
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1					https://uchi.ru/?-1.6
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1					https://uchi.ru/?-1.6
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1					https://uchi.ru/?-1.6

Биб
http

150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1					https://uchi.ru/?-1.6
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1					https://uchi.ru/?-1.6
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1					https://uchi.ru/?-1.6
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1					https://uchi.ru/?-1.6
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	1					https://uchi.ru/?-1.6
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1					https://uchi.ru/?-1.6
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1					https://uchi.ru/?-1.6
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1					https://uchi.ru/?-1.6
158	Перенос слов со строки на строку.	1					https://uchi.ru/?-1.6

159	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1					https://uchi.ru/?-1.6
160	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1					https://uchi.ru/?-1.6
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1					https://uchi.ru/?-1.6
162	Объяснительная запись под диктовку текста.	1					https://uchi.ru/?-1.6
163	Объяснительный диктант	1					https://uchi.ru/?-1.6
164	Как составить предложение из набора слов.	1					https://uchi.ru/?-1.6
165	Составление из набора форм слов предложений.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Диалогическая форма речи	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Лексика: о происхождении слов	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Текст	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность	1					Российская электронная

	предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли						школа (resh.edu.ru)
6	Тема текста	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Основная мысль	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Заглавие текста	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Входная контрольная работа (диктант)	1	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Корректировка и отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1					Российская электронная школа

						resh.edu.ru
16	Предложение как единица языка	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Предложение и слово	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Связь слов в предложении	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Российская электронная школа

							resh.edu.ru
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Предложение: систематизация знаний	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
26	Контрольное списывание № 1 по теме «Предложение»	1	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Слово и его значение. Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Однозначные и многозначные слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Значение слова в словаре и тексте	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)

							resh.edu.ru
31	Синонимы	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Синонимы в тексте	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Антонимы	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Наблюдение за использованием антонимов	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Контрольный диктант № 2 по теме «Лексика»	1	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Корень как часть слова	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
41	Корень как общая часть родственных слов	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Корень слова: обобщение знаний	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Окончание как изменяемая часть слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Суффикс как часть слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Роль суффиксов и приставок	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
51	Состав слова: обобщение и систематизация	2					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Словообразование)	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
56	Перенос слов по слогам	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
61	Подробное изложение № 1 повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Единообразное написание гласных в корне	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
70	Списывание текста № 2 по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные»	1	1				Российская электронная школа

							resh.edu.ru
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
73	Знакомство с жанром поздравления	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
74	Функции мягкого знака	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
75	Обобщение по теме «Фонетика»: учимся характеризовать звуки	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
78	Повторение алгоритма списывания текста	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
79	Контрольный диктант № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
80	"Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
81	Орфография: "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
82	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)]]	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
86	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
88	Контрольный диктант № 5 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
93	Способы проверки согласных в корне слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
98	"Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
99	Подробное изложение № 2 повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100	Контрольное списывание текста № 3 по теме «Парные согласные по глухости звонкости»	1	1				Российская электронная школа

							resh.edu.ru
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
105	"Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
107	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов»	1	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
108	Имя существительное как часть речи	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
109	Имя существительное: употребление в речи	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
110	Имя существительное: значение	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)

							resh.edu.ru
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
112	Употребление прописной и строчной буквы	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
113	Составление рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
116	Составление рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
117	Имя существительное: изменение по числам	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
118	Число имён существительных	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
119	Обобщение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
120	Контрольный диктант № 7 на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1				Российская электронная школа

							resh.edu.ru
121	Глагол как часть речи	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
124	Единственное и множественное число глаголов	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
125	Составление текста на тему пословицы	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
126	Текст-повествование	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
127	Особенности текстов-повествований	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
129	Обобщение знаний о глаголе	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
130	Обобщающий урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
131	Контрольное списывание № 4 на изученные правила (орфограммы корня)	1	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
132	Обобщение знаний о глаголе	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
133	Имя прилагательное как часть речи	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
134	Имя прилагательное: значение	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
138	Текст-описание	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
140	Особенности текстов-описаний	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
142	Контрольный диктант № 8 на изученные орфограммы в корне слова	1	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
143	Обобщение по теме текст-описание. Работа с деформированным текстом	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
146	Текст-рассуждение	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
147	Особенности текстов-рассуждений	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
154	Морфология: части речи. Тренинг	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
157	Части речи: систематизация знаний	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1					Российская электронная школа

							resh.edu.ru
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
162	Итоговый контрольный диктант	1	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
163	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
164 - 165	Повторение по разделу орфография. Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	2					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
166 - 167	Повторение по разделу орфография. Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с	2					Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	использованием электронных образовательных ресурсов)						(resh.edu.ru)
168 - 169	Повторение по разделу орфография. Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	2					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
170	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
7	Определение типов текстов: обобщение	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca]]
9	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
10	<i>Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети,</i>	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]]

	<i>бегающие от грозы"]]</i>						
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268]]
12	Связь слов в предложении. Предложение и словосочетание (общее представление).	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
13	Входной контрольный диктант	1	1				
14	Главные члены предложения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca]]
15	Подлежащее. Сказуемое	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]]
16	Подлежащее и сказуемое	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e]]
17	Второстепенные члены предложения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]]
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8]]
19	Однородные члены предложения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]]
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
21	Однородные члены предложения без союзов	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
22	<i>Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"]]</i>	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0]]
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc]]

24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168]]
25	Работаем с толковыми словарями	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938]]
26	Контрольное списывание №1 по теме «Предложение»	1	1				
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Прямое и переносное значение слова	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c]]
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708]]
29	[[<i>Подробное изложение с языковым анализом текста</i>]]	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a]]
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca]]
31	<i>Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"</i>	1					
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468]]
33	Характеристика звуков русского языка	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24]]
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]]
35	Повторяем правописание слов с	1					[[Библиотека ЦОК

	разделительным мягким знаком					https://m.edsoo.ru/f8423f9c]]
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2]]
37	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану</i>	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca]]
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238]]
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]]
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
41	Окончание как изменяемая часть слов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110]]
42	Нулевое окончание	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
43	Диктант№2 по теме «Однокоренные слова» с грамматическим заданием	1	1			
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6]]

45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2]]
46	<i>Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"</i>	1					
47	Состав слова: обобщение	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca]]
48	<i>Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план</i>	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]]
49	Проект по теме "Семья слов"	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54]]
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c]]
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]]
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8]]

	слова						
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92]]
58	Контрольное списывание №2 по теме « Написание слов с орфограммами корня»]	1	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
61	<i>Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"</i>	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
62	Контрольный диктант №3 "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1				
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24]]
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648]]
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
68	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова» с грамматическим заданием	1	1				[[[]]]
69	Разделительный твёрдый знак	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190]]
70	Знакомство с жанром объявления	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
71	Повторение правил правописания	1					[[[]]]
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8]]
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e]]
75	<i>Сочинение. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем</i>	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28]]
76	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494]]

	трудности						
77	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					[[[]]]
78	Проверочная работа по разделу орфография	1					[[[]]]
79	<i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1					[[[]]]
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec]]
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750]]
83	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>	1					[[[]]]
84	Число имён существительных	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2]]
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4]]
86	Изменение имён существительных по числам	1					[[[]]]
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4]]
88	Род имён существительных	1					[[[]]]
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906]]

90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0]]
91	Контрольное списывание №3 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc]]
92	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]
93	Падеж имён существительных	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086]]
94	<i>Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"</i>	1					[[[]]]
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152]]
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878]]
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1					[[[]]]
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62]]
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28]]
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1					[[[]]]
103	Имена существительные 1, 2, 3-го	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0]]

	склонения					https://m.edsoo.ru/f842bf44]]
104	<i>Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план</i>	1				[[[]]]
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a]]
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c]]
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e]]
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958]]
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e]]
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240]]
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				[[[]]]
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a]]
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e]]
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682]]

	знаний						
115	Повторение по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»)	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e]]
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894]]
117	Контрольный диктант №5 по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974]]
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758]]
119	<i>Сочинение по картине М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"</i>	1					[[[]]]
120	Изменение имён прилагательных по родам	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e]]
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036]]
122	Изменение имён прилагательных по числам	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6]]
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6]]
124	Склонение имён прилагательных	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda]]
125	Значения имён прилагательных	1					[[[]]]
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1					[[[]]]
127	<i>Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с</i>	1					[[[]]]

	<i>персиками"</i>						
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8]]
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a]]
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332]]
132	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе» с грамматическим заданием	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8]]
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8]]
134	Местоимение (общее представление)	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4]]
135	Личные местоимения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746]]
136	Как изменяются личные местоимения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c]]
137	Повторение по разделу морфология: "Изменение личных местоимений"	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40]]
138	Употребление личных местоимений в речи	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06]]
139	Правописание местоимений с	1					[[Библиотека ЦОК

	предлогами					https://m.edsoo.ru/f843233a]]
140	Правописание местоимений	1				[[[]]]
141	Знакомство с жанром письма	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac]]
142	Учимся писать письма	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a]]
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]]
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4]]
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768]]
146	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Составление текста по сюжетным рисункам</i>	1				[[[]]]
147	Неопределённая форма глагола	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a]]
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80]]
149	Настоящее время глаголов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c]]
150	Будущее время глаголов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500]]
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a]]

152	<i>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану</i>	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88]]
153	Род глаголов в прошедшем времени	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072]]
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов времени	1					[[[]]]
155	Контрольное списывание №4 по теме «Глагол»	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a]]
156	Частица не, её значение	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2]]
157	Правописание частицы не с глаголами	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784]]
158	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda]]
159	Правописание глаголов	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924]]
160	Итоговый диктант	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0]]
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]
162	<i>Подробное изложение повествовательного текста</i>	1					[[[]]]
163	Обобщение по теме «Части речи»	1					[[[]]]
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e]]

165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1					[[[]]]
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1					[[[]]]
167	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]
168	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0]]
169	Обобщение тем по курсу русского языка в 3 классе"	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8]]
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36]]
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
3	Текст: заголовок	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
4	Текст. План текста	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2]]
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2]]
6	Вспоминаем типы текстов	1					[[[]]]
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56]]
8	Текст. Образные языковые средства	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586]]
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1					[[[]]]
10	<i>Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Сочинение</i>	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04]]
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8]]

12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8]]
13	Входная контрольная работа	1	1				[[[]]]
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42]]
15	Словосочетание	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4]]
16	Связь слов в словосочетании	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244]]
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034]]
18	Контрольное списывание по теме «Словосочетания»	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de]]
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4]]
20	<i>Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение</i>	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466]]
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244]]
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]
25	Знаки препинания в предложениях с	1					[[Библиотека ЦОК

	однородными членами, соединёнными союзом и					https://m.edsoo.ru/f8427ef8]]
26	знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				[[[]]]
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c]]
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]
29	<i>Работа с текстом. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"</i>	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822]]
30	Запятая между однородными членами.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8]]
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8]]
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e]]
33	Союз как часть речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8]]
34	Сложные предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6]]
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc]]
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				[[[]]]
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada]]

	двух простых						
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc]]
39	Сложные предложения без союзов.	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a]]
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4]]
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2]]
42	Контрольный диктант №2 по теме «Предложения»	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8]]
43	Повторение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c]]
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656]]
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818]]
46	<i>Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдения</i>	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee]]
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a]]
48	Учимся понимать фразеологизмы	1					[[[]]]
49	Учимся использовать фразеологизмы	1					[[[]]]

50	Повторяем состав слова	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10]]
51	Основа слова	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa]]
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc]]
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70]]
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1					[[[]]]
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова, парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da]]
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных, слов с удвоенными согласными, слов с буквами Ъ и Ь	1					[[[]]]
57	Самостоятельные и служебные части речи	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca]]
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a]]
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180]]
60	Наречие: обобщение знаний	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298]]

61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1					[[[]]]
62	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86]]
63	Несклоняемые имена существительные	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4]]
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64]]
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2]]
66	Работа с текстом. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1					[[[]]]
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344]]
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					[[[]]]
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800]]
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2]]
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344]]
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]

74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1					[[[]]]
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					[[[]]]
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4]]
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a]]
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e]]
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768]]
80	Безударные падежные окончания имён существительных	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72]]
81	Морфологический разбор имени существительного	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10]]
82	<i>Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста</i>	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc]]
83	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152]]
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a]]
85	<i>Пишем подробный пересказ текста.</i>	1					[[Библиотека ЦОК

	<i>Изложение</i>					https://m.edsoo.ru/f84401e2]]
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a]]
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda]]
88	Род и число имен прилагательных	1				[[[]]]
89	Склонение имен прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818]]
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122]]
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28]]
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c]]
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984]]
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2]]
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e]]
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec]]
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a]]

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a]]
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания]	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a]]
100	Контрольный диктант №5 по теме "Имя прилагательное"	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276]]
101	<i>Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"</i>	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e]]
102	Нормы речевого этикета	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a]]
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1					[[[]]]
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1					[[[]]]
105	Местоимение. Личные местоимения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40]]
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8]]
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc]]
108	<i>Пишем текст по предложенному плану</i>	1					[[[]]]
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a ,

	предлогами					https://m.edsoo.ru/f843d424]]
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				[[[]
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0]]
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1				[[[]
113	<i>Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Написание поздравления к празднику. Подбор и составление объявлений для стенной газеты</i>	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4]]
114	Глагол как часть речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866]]
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4]]
116	Неопределенная форма глагола	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210]]
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Настоящее время глагола	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8]]
119	Прошедшее время глагола	1				[[[]
120	Будущее время глагола	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]

121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
122	Речь: диалогическая и монологическая	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
123	Особенности разбора глаголов по составу	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea]]
124	Глагол в словосочетании	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2]]
125	Глагол в предложении	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4]]
126	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c]]
127	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4]]
128	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e]]
129	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44]]
130	I и II спряжение глаголов	1					[[[]]]
131	Личные формы глагола	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0]]
132	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408]]
133	Способы определения I и II спряжения глаголов	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
134	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]

135	<i>Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма</i>	1					
136	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6]]
137	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6]]
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6]]
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732]]
140	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a]]
141	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a]]
142	Всероссийская проверочная работа (часть1)	1	1				
143	Всероссийская проверочная работа (часть2)	1	1				
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8]]
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac]]
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72]]

147	Контрольное изложение	1	1				
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72]]
149	Безударные личные окончания глаголов	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72]]
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a]]
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078]]
152	Морфологический разбор глагола	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2]]
153	Обобщение знаний о глаголе	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e]]
154	Глагол: систематизация знаний	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a]]
155	Контрольное списывание по теме «Глагол»	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90]]
156	Повторение по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e]]
157	Повторение по разделу морфология. Морфологический разбор частей речи	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12]]
158	Повторение по разделу морфология: Морфологический разбор частей речи	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306]]
159	Повторение по теме «Предложение»	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6]]

160	Изученные правила правописания слов	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2]]
161	Отрабатываем изученные правила правописания слов	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec]]
162	<i>Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"</i>	1					
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12]]
164	Правописание разных частей речи	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956]]
165	Повторение по разделу орфография	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e]]
166	Повторение по разделу синтаксис	1					[[[]]]
167	Повторение по разделу развитие речи	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4]]
168	Повторение. Звуки и буквы	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a]]
169	Повторение. Звуко-буквенный разбор слова	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4]]
170	Итоговая контрольная работа	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

