

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации муниципального образования "Новосергиевский район Оренбургской области"

МОБУ «Лапазская СОШ

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

_____ Дубовскова Г.Г.

Протокол № 1

От " 26 " августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Тюркина Н.В.

Протокол №

от "29 " августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО Директор

_____ Аловягина О.В.

Приказ № 130

От " 30 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4527152)

учебного предмета «Русский язык»

для 4 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дубовскова Гульнара Галявтиновна
учитель начальных классов

Лапаз 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенностями её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1· приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2· овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- 3· овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4· развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (наограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 5· безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- 6· безударные падежные окончания имён прилагательных;
- 7· мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- 8· наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- 9· безударные личные окончания глаголов;
- 10· знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- 11· становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- 12· осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 13· сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- 14· уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- 15· первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- 16· признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 17· проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- 18· неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- 19· уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 20· стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 21· соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- 22· бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- 23· осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,

интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- 24· бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- 25· неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- 26· первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- 27· познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- 28· сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- 29· объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- 30· определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- 31· находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- 32· выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- 33· устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- 34· с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- 35· сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 36· проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану

проектное задание;

- 37· формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- 38· прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- 39· выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- 40· согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- 41· распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- 42· соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

- 43· анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 44· понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- 45· воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 46· проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- 47· признавать возможность существования разных точек зрения;
- 48· корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 49· строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 50· создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- 51· готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- 52· подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- 53· планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 54· выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- 55· устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 56· корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- 57· соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- 58· находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- 59· сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- 60· формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 61· принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 62· проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- 63· ответственно выполнять свою часть работы;

- 64· оценивать свой вклад в общий результат;
- 65· выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- 66· осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 67· объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации;

Федерации и языка межнационального общения;

- 68· осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- 69· проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- 70· подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- 71· выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- 72· проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- 73· устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- 74· определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- 75· определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- 76· устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- 77· определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- 78· различать предложение, словосочетание и слово;
- 79· классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 80· различать распространённые и нераспространённые предложения;
- 81· распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- 82· разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а,

но и бессоюзные сложные предложения без на- зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения безназывания терминов);

83· производить синтаксический разбор простого предложения;

84· находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

85· применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

86· правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

87· писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

88· находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

89· осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

90· строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

91· создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

92· определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

93· корректировать порядок предложений и частей текста;

94· составлять план к заданным текстам;

95· осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

96· осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- 97· писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- 98· осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- 99· объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- 100· уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
						всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/

						<p>этнокультурного языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;</p>		
1.2.	<p>Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект</p>	1	0	0		<p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; Обсуждение возможности использования</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/</p>

						лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу:

2

Раздел 2. Фонетика и графика

2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Практическая работа: проведение звуко- буквенного разбора предложенных слов;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=xoHTwIE0vPc&list=RDCMU07k0kg4_H1JtLYIk
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	2	0	0		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Практическая работа: проведение звуко- буквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=xoHTwIE0vPc&list=RDCMU07k0kg4_H1JtLYIk

Итого по разделу:

3

Раздел 3. Лексика

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	0		Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-po-teme-nablyudenie-za-ispolzovaniem-v-rechi-sinonimov-antonimov-omonimov-4-klass-4674504.html
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	1	0		Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/

						фразеологизма;		
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	4	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/conspect/204916/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	3	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=6H1IMjsnEBk
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	4	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-razlichenie-suffiksov-znacheniya-suffiksov-5434399.html

Итого по разделу:	11							
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	1	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам,	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/01/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi
------	---	---	---	---	--	---	---	---

						склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);		
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	2	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/conspect/225021/

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	3	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтиче- ском) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=F51QAHNW3n8
------	---	---	---	---	--	---	--	---

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	0		<p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных,</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-imyа-prilagatelnoe-povtorenie-4-klass-4086967.html</p>
------	--	---	---	---	--	--	--	--

						исправление найденных ошибок;		
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	1	0		Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=ss7gxRPGBg
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	1	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Дифференцированное задание: классификация частей	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-sklonienie-lichnyh-mestoimenij-3-go-lica-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-4-klass-4383071.html

						речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;		
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	12	1	0		Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/spryazhenie-glagola-kak-opredelit

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	1	0		Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://skysmart.ru/articles/russian/narechie
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2017/12/13/differentsiatsiya-predlogov-i-pristavok-4-klass

						<p>слова в группе; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.10.	Союз; союзы и, а, нов простых и сложных предложениях.	2	0	0		<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://www.youtube.com/watch?v=f-0n6ZsLN6k
-------	---	---	---	---	--	---	---	---

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	2	0	0	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=cVHUTil6CXA
Итого по разделу:	51						
Раздел 6. Синтаксис							

6.1.	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения</p>	3	0	0		<p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/prostoe-predlozhenie-10911/predlozhenie-kak-edinitca-sintaksisa-raznovidnosti-10936/re-4d18bdb2-1f23-401e-932b-5b8f1ccc12e1</p>
6.2.	<p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в</p>	7	0	0		<p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=LG6nTyW55G8</p>

	предложениях с однородными членами					эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;		
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без	6	0	0		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=eN0MBtDa_rA

	называния терминов)					предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;		
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	8	2	0		Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=mxVEH0A1Gg0
------	---	---	---	---	--	--	---	---

					<p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;		
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	16	1	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html

						<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7.3.	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	6	3	0		<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=</p>
------	---	---	---	---	--	--	--	--

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>101· безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <p>102· безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>103· мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>104· наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>105· безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	12	0	0		<p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=</p>
------	--	----	---	---	--	---	--	--

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	5	0	0		<p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://www.youtube.com/watch?v=
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	1	0		<p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://www.youtube.com/watch?v=
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	4	0	0		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=	
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	6	0	0		Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkol-yazyk/2020/06/05/konspekt-uroka-r-razvitie	
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	10		1	0		Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=

						<p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи;</p>		
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	1	0		<p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://www.youtube.com

						задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;		
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	0	0		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://6cool.org.ru/file

						<p>алгоритмами;</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи;</p>		
8.6.	<p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>	4	0	0		<p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://www.youtube.com

							собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;		
Итого по разделу:	32								
Резервное время	0								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	0						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование	1	0	0		Устный опрос;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0		Практическая работа;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0		Практическая работа;

5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8.	Входная контрольная работа. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0		Диктант;
----	--	---	---	---	--	----------

9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0		Практическая работа;
12.	Второстепенные члены предложений	1	0	0		Практическая работа;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;

16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Зачет; Практическая работа;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0		Практическая работа;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;

21.	Обобщение знаний о составе слова. Основаслова	1	0	0		Практическая работа;
22.	Повторение: имя существительное Контрольный словарный диктант № 1	1	1	0		Контрольная работа;
23.	Состав неизменяемых слов(ознакомление)	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1- го склонения	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2- го склонения	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	--	---	---	---	--	---

27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	--	---------------------------------------

28.	Контрольная работа в рамках регионального мониторинга/ Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	1	0		Контрольная работа;
-----	--	---	---	---	--	---------------------

29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
-----	--	---	---	---	--	---------------------------------------

30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
33.	Контрольная работа за 1 четверть. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

36.	Повторение: части речисамостоятельные и служебные	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
37.	Разбор по членам предложения	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Учимся выполнять разборпо членам предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Синтаксический разборпредложения	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной втексте в явном виде	1	0	0		Практическая работа;
41.	Предложения с однородными членами: бессоюзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Контрольное списывание/Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	1	0		Контрольная работа;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;

45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0		Зачет; Практическая работа;

48.	Контрольный словарный диктант <i>к</i> 2 Склонение имён существительных	1	1	0		Контрольная работа;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Зачет;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Контрольная работа Склонение имён существительных во множественном числе	1	1	0		Контрольная работа;

55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Зачет; Практическая работа;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание поличным наблюдениям	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Контрольный словарный диктант <i>к</i> 2. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Практическая работа;
67.	Сочинение-рассуждение	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;

69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Контрольная работа в рамках регионального мониторинга. Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	1	0		Контрольная работа; Диктант;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Практическая работа;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Практическая работа;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;

80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
81.	Глагол	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0		Практическая работа;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0		Практическая работа;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;

87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;

90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Контрольная работа Возвратные глаголы (ознакомление)	1	1	0		Контрольная работа;

92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0		Зачет; Практическая работа;
94.	Контрольный словарный диктант № 3. Спряжение глаголов	1	1	0		Контрольная работа; Практическая работа;

95.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
98.	Правописание глаголов безударными личными окончаниями	1	0	0		Зачет; Практическая работа;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	0		Практическая работа;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

104.	Формирование орфографической зоркости, осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки,использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
105.	Образование глаголовпрошедшего времени	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
106.	Правописание глаголов впрошедшем времени	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0		Практическая работа;
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Контрольное списывание Наклонение глаголов (ознакомление)	1	1	0		Контрольная работа;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Практическая работа;

113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
114.	Словообразование глаголов	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0		Практическая работа;
116.	Контрольная работа за 3 четверть Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	1	0		Контрольная работа;

117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
------	---	---	---	---	--	---------------------------------------

118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0		Практическая работа;
119.	Обобщение знаний оглаоле	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
120.	Всероссийская проверочная работа. Часть 1. Морфологический разбор глагола	1	1	0		ВПР;

121.	Всероссийская проверочная работа. Часть2 Использование глаголов в тексте	1	1	0		ВПР;
122.	Наречие (общее представление)	1	0	0		Практическая работа;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0		Практическая работа;
126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

127.	Имя числительное (общепредставление)	1	0	0		Зачет; Практическая работа;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Повторяем правила правописания мягкогознака в словах	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	0		Практическая работа;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

132.	Словосочетание	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		Практическая работа;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

138.	Сложное предложение	1	0	0		Практическая работа;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Контрольная работа Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	1	0		Контрольная работа;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0		Практическая работа;
142.	Учимся ставить запяты между частями сложнопредложения	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без названия терминов)	1	0	0		Практическая работа;

145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста,написание текста по заданному плану	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0		Практическая работа;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторв	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

153.	Лексическое значение слова	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
------	----------------------------	---	---	---	--	---

154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0		Практическая работа;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

159.	Контрольный словарный диктант № 4 Местоимение. Личные местоимения	1	1	0		Контрольная работа;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Практическая работа;
161.	Промежуточная аттестация(итоговый диктант) Глагол. Грамматические признаки	1	1	0		Контрольная работа; Диктант;

162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0		Практическая работа;
163.	Словосочетание. Предложение	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0		Практическая работа;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0		Зачет; Практическая работа;
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	0
-------------------------------------	-----	----	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://infourok.ru/tehnologicheskie-karti-urokov-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-umk-shkola-rossii-810316.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://education.yandex.ru/main/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

проектор, ноутбук, доска, экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

проектор, доска, экран