

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации муниципального образования "Новосергиевский район Оренбургской области"

МОБУ «Лапазская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Дубовскова Г.Г.

Протокол № 1

от " 26 "августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Тюркина Н.В.

Протокол №

от "29 "августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО Директор

\_\_\_\_\_ Аловягина О.В.

Приказ № 130

От " 30 " августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4558002)**

учебного предмета «Математика»

для 4 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дубовскова Гульнара Галявтиновна  
учитель начальных классов

село Лапаз 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

5. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

6. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
7. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождения неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решения соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при

решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- 8· ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- 9· сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- 10· обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- 11· конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- 12· классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- 13· составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- 14· определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- 15· представлять информацию в разных формах;
- 16· извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

17· использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

18· приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

19· конструировать, читать числовое выражение;

20· описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

21· характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

22· составлять инструкцию, записывать рассуждение;

23· инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

24· контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

25· самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

26· находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

27· участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

28· договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных

результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 29· осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- 30· развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или проверять их;
- 31· применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- 32· осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- 33· применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- 34· работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- 35· оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- 36· оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- 37· стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- 38· *Базовые логические действия:*
- 39· устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- 40· применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- 41· приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

42· представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

43· *Базовые исследовательские действия:*

44· проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

45· понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

46· применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

47· *Работа с информацией:*

48· находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

49· читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

50· представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

51· принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

52· конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

53· использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

54· формулировать ответ;

55· комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

56· в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

57· создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);



58· ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

59· составлять по аналогии;

60· самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

*61· Самоорганизация:*

62· планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

63· выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*64· Самоконтроль:*

65· осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

66· выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

67· находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*68· Самооценка:*

69· предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

70· оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

71· участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

72· согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

73· осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- 74· читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- 75· находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- 76· выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- 77· умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- 78· деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- 79· использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- 80· выполнять прикидку результата вычислений;
- 81· осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- 82· находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- 83· использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- 84· использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- 85· определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- 86· решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- 87· решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными

данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- 88· различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- 89· различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- 90· распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- 91· выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- 92· распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- 93· формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- 94· извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- 95· заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- 96· дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- 97· конструировать ход решения математической задачи;
- 98· находить все верные решения задачи из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</b>	3	0	0		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HB4s-KUK40Y">https://www.youtube.com/watch?v=HB4s-KUK40Y</a>
1.2.	<b>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</b>	4	0	0		Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/conspect/214209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/conspect/214209/</a>

1.3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>	4	1	0		Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kg--S1YE6Y8&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=Kg--S1YE6Y8&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=4</a>
------	--------------------------------------	---	---	---	--	--	---	---

1.4.	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>	4	0	0		Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-dopolnenie-slagaemogo-do-kruglogo-chisla-3510852.html">https://infourok.ru/konspekt-dopolnenie-slagaemogo-do-kruglogo-chisla-3510852.html</a>
------	--	---	---	---	--	--	---	---

Итого по разделу

15

Раздел 2. **Величины**

2.1.	<b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>	3	0	0		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yZLS8CIL_NM">https://www.youtube.com/watch?v=yZLS8CIL_NM</a>
------	--	---	---	---	--	--	---	---

2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	3	0	0		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YIYrffEKrdA">https://www.youtube.com/watch?v=YIYrffEKrdA</a>
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	3	0	0		Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D8OiGo3aQHs&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=22">https://www.youtube.com/watch?v=D8OiGo3aQHs&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=22</a>
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	2	0		Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SmTXqURxmSI">https://www.youtube.com/watch?v=SmTXqURxmSI</a>

2.5.	<b>Доля величины времени, массы, длины.</b>	4	1	0		Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SmE3Wvci7L8&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=20">https://www.youtube.com/watch?v=SmE3Wvci7L8&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=20</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</b>	5	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TdB8-nWJoYA&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=24">https://www.youtube.com/watch?v=TdB8-nWJoYA&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=24</a>
3.2.	<b>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</b>	6	0	0		Алгоритмы письменных вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YIYxz_TX7NU&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=30">https://www.youtube.com/watch?v=YIYxz_TX7NU&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=30</a>

3.3.	<b>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</b>	5	1	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_UYkR1kcKro&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=32">https://www.youtube.com/watch?v=_UYkR1kcKro&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=32</a>
3.4.	<b>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</b>	5	0	0		Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами ирезультатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_Bwb3QZEH1s&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=33">https://www.youtube.com/watch?v=_Bwb3QZEH1s&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=33</a>
3.5.	<b>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</b>	5	1	0		Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kFcpOdUsIeY&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=39">https://www.youtube.com/watch?v=kFcpOdUsIeY&amp;list=PLvtJKssE5NrhzJfgkn8fKQzP3A8niH-3H&amp;index=39</a>



3.6.	<b>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</b>	5	1	0		Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-vychislyaem-s-pomoshyu-kalkulyatora-5097936.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-vychislyaem-s-pomoshyu-kalkulyatora-5097936.html</a>
3.7.	<b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</b>	5	0	0		Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XBVlcvkQNM">https://www.youtube.com/watch?v=XBVlcvkQNM</a>
3.8.	<b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>	4	0	0		Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=C1OdihwgcxA">https://www.youtube.com/watch?v=C1OdihwgcxA</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								

4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	4	1	0		Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	5	0	0		Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	0	0		Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	1	0		Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



5.2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>	4	0	0		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	4	0	0		Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</b>	4	0	0		Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>	4	1	0		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

							«Оценочного листа»;	
5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>	4	0	0		Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		24						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b>	2	0	0		Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>	2	1	0		Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

								«Оценочного листа»;	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

6.3.	<b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b>	2	0	0		Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	<b>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</b>	2	0	0		Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5.	<b>Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.</b>	2	1	0		Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	0		Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	3	0	0		Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числеобщего количества единиц любого разряда	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



6.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число разрядных единиц	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число разрядных единиц	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Входная контрольная работа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Числа. Свойства многозначного числа	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
13.	Величины. Единицы массы —центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
14.	Величины. Единицы массы —центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Величины. Единицы времени(сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

16.	Величины. Единицы времени(сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Величины. Единицы длины(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Величины. Единицы длины(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Величины. Единицы площади(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

20.	Величины. Единицы площади(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Величины. Единицы скорости(километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Величины. Единицы скорости(километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

24.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	--	---	---	---	--	---

25.	Контрольная работа. Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	1	0		Контрольная работа;
26.	Контрольная работа в рамках регионального мониторинга. Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом черезнесколько разрядов вида 60005 - 798	1	1	0		Контрольная работа;
27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах100 000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545$ $99 \cdot 200$	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Контрольная работа за 1 четверть. Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	1	0		Контрольная работа;
31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	--	--



38.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Контрольная работа. Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	1	0		Контрольная работа;
-----	--	---	---	---	--	---------------------

45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;

47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
55.	Контрольная работа. Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	1	0		Контрольная работа;

56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Контрольная работа за 2 четверть. Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	1	0		Контрольная работа;
-----	---	---	---	---	--	---------------------

60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	--	---	---	---	--	---

65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	--	---------------------------------------

66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
-----	--	---	---	---	--	---------------------------------------

69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решениесоответствующих задач. Задачи на движение впротивоположных направлениях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решениесоответствующих задач. Задачи на движение в одномнаправлении	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решениесоответствующих задач. Задачи на движение по реке	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

74.	Контрольная работа. Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	1	0		Контрольная работа;
75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
76.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
81.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
83.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

84.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Контрольная работа. Пространственные отношения геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	1	0		Контрольная работа;
87.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

88.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
89.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры(тела): шар	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры(тела): куб	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры(тела): цилиндр	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры(тела): конус	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры(тела): пирамида	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	--	--

97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;



99.	Контрольная работа за 3 четверть. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	1	0		Контрольная работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

103.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

105.	Математическая информация. Данные о реальных процессах явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

108.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
109.	Математическая информация. Сбор математических данных заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
111.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
112.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

113.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
114.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
117.	Всероссийская проверочная работа. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	1	0		ВПР;
118.	Числа. Итоговое повторение	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;

119.	Величины. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Величины. Итоговое повторение	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
121.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Контрольная работа. Арифметические действия. Числовые выражения	1	1	0		Контрольная работа;

125.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
126.	Арифметические действия. Итоговое повторение	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
127.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
128.	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
130.	Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

131.	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа) Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	1	0		Контрольная работа;
132.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Итоговое повторение	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

134.	Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
135.	Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
136.	Математическая информация. Итоговое повторение	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	13	0
--	-----	----	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер. экран, проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Нет