

МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования
«Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ «Лапазская сош»

Принята на заседании педагогического совета от « <u>30</u> августа 2021 г. протокол №	Утверждаю: Директор МОБУ Лапазская сош О.В.Аловягина. Приказ № <u>9</u> « <u>30</u> августа 2021 г.
---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - педагогической направленности
«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Воспитатель первой категории
Аловягина Светлана Ивановна

с.Лапаз, 2021г.

Содержание

	Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Направленность программы	3
	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность	4
	Отличительные особенности	4
	Адресат программы	5
	Объем и срок освоения программы	5
	Формы обучения	5
	Особенности организации образовательного процесса	6
	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Учебный план	7
	Содержание программы	8
	Содержание учебного плана	11
1.4	Планируемые результаты	18
	Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогический условий»	19
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Условия реализации программы	19
	Материально- техническое обеспечение	19
	Информационное обеспечение	20
	Кадровое обеспечение	21
2.4	Оценочные материалы	22
2.5	Методические материалы	22
	Особенности организации образовательного процесса	22
	Методы обучения	23
	Формы организации образовательного процесса	23
	Формы организации учебного занятия	24
	Алгоритм учебного занятия	24
	Дидактические материалы	26
2.6	Список литературы	27

РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета. Согласно китайской пословице: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Детям 6-7 лет все интересно. Свои вопросы они задают сегодня: «что такое этикет?», «окружающий мир?» и не хотят ждать, когда им преподнесут готовые сведения . Ребенок в один и тот же день в одинаковой мере интересуется дорожной грамотой и удовольствием экспериментирует на занятии. В наших возможностях дать основные понятия для познания мира. Если ребенок получает достаточно интеллектуальных впечатлений, интересов, то ребенок вырастет интеллектуально активным. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими, к старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной активности ребенка.

Всестороннее развитие ребёнка – одна из стратегических задач, поставленная в ФГОС, поэтому в основе рабочей образовательной программы лежит расширение кругозора ребёнка, развитие познавательного интереса, способствующего успешному обучению в школе.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Направленность образовательной программы: социально - педагогическая.

Программа создана в форме последовательной системы по ознакомлению с основными показателями, установленными и принятыми порядками поведения в современном обществе и овладению приемами практического взаимодействия с окружающим миром.

Программа реализуется в школе раннего развития «Малышок» на базе МОБУ «Лапазская СОШ». Программа составлена с 2018 года с учетом изменяющегося контингента обучающихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов.

АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Актуальность программы заключается в приобщении детей к общечеловеческим ценностям, знакомство с окружающим миром, дать правильные представления обо всем, что окружает их, поскольку на основе приобретённых знаний формируются такие качества как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически и бережно относиться ко всему окружающему.

Новизна программы заключается в том, что она совмещает в себе основы этикета, знания по ОБЖ и правила дорожного движения. Программа носит комплексный интегрированный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Педагогическая целесообразность программа предназначена для детей 6-7 лет в основном не посещающих детский сад. В доступной форме дети получают знания, которые так нужны в современном обществе. Красота, вежливость, аккуратность, правила поведения в общественном транспорте и безопасность в быту и на дороге – это то, чему детки научатся на занятиях «Мир вокруг нас». Это то занятие, в котором нет места плохим привычкам, банальным знаниям и унылой скуке. Методические пособия для детей, игры, поделки, тематические праздники, загадки, наклейки, раскраски и сказки, и многое-многое другое мы подготовили для наших маленьких детей. На занятиях дети погружаются в волшебный мир этикет и красоты. В результате дети научатся быть эмоционально отзывчивыми, управлять своим поведением и планировать своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.

Дети овладеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адаптируются в окружающем мире.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

При разработке программы «Мир вокруг нас» были проанализированы программы: «Я узнаю окружающий мир» (Н.П.Новикова), «Хочу все знать» (Н.М.Морозова), «Школа этикета» (Н.М. Вавилина), «Дорожная азбука» (Т.Ю. Степаненко). Программа «Мир вокруг нас» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

В программу включено четыре модуля:

- «Этикет» (понятие этикет, история возникновения, нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками, поведение в общественных местах, транспорте и за столом).
- «Мир вокруг нас» (ориентирование детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимость для жизни ребенка, его семьи и общества в целом.)
- «ОБЖ» (обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожарными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями.).
- «ПДД» (обучение детей правилам дорожного движения, дорожной грамоте, формирование необходимых умений и навыков, выработка положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города и поселка).

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста 6 - 7 лет.

Главное для детей, в возрасте 6-ти лет - полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, "образного мышления". Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Активно продолжают развиваться: память, внимание, мышление, воображение, восприятие. К 6 –ти годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка, "Я"- позиция. В 6-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор.

Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана.

ОБЪЁМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на один год обучения и реализуется в объеме 72 часа.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Основными **формами** образовательного процесса являются:

- сюжетно- ролевые игры;
- викторины;
- беседы;
- наблюдение;
- экспериментирование.
- решение проблемных ситуаций

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Групповая и индивидуальная работа, виды занятий - беседа, практические занятия, экскурсии, тематические праздники.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

Всего за год – 72 часа,

Занятия проводятся с сентября по май, 2 раза в неделю по 30 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

задачи:

Воспитывающие задачи:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- воспитание дружеских взаимоотношений, эмпатии, бережного отношения к чувствам других;
- формировать коммуникативные навыки;
- формировать культуру поведения в процессе общения с дорогой;
- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам

Развивающие задачи:

- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- развитие таких психических процессов как память, внимание, мышление, нравственно-волевых качеств личности как ответственность, целеустремленность, умение добиваться поставленных целей;

Обучающие задачи:

- научить детей видеть этическую, нравственную сторону, воспринимаемых действий, событий и понимать их суть;
- участвовать в конкурсах
- соблюдать правила общения и поведения в доме детского творчества, библиотеке, дома и т.д.

- обучать способам самоконтроля и самооценки;

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
1	«Этикет»	19	9,5	9,5	Заполнение Карты наблюдения, анализ результатов наблюдения деятельности ребенка
2	«Мир вокруг нас»	19	9,5	9,5	
3	«ОБЖ»	19	9,5	9,5	
4	«ПДД»	15	7,5	7,5	
	Всего	72	36	36	

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы организации Занятия	Дата проведения занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	1	0,5	0,5	Беседа	
1.1	БЛОК 1. «Этикет»	19				
1.2.	«Правила поведения в школе»	1	0,5	0,5	Групповая	
1.3	«Беседа о вежливости»	1	0,5	0,5	Групповая	
1.4	« Обращение к взрослому человеку»	1	0,5	0,5	Групповая	
1.5	«Урок доброты»	1	0,5	0,5	Групповая	
1.6	«Путешествие в доброту»	1	0,5	0,5	Групповая	
1.7	«Вот он хлебушек душистый»	1	0,5	0,5	Групповая	
1.8	«Урок вежливости »	1	0,5	0,5	Групповая	
1.9	«Снова горе у Федоры»	1	0,5	0,5	Групповая	
1.10	«В гости с подарком»	1	0,5	0,5	Групповая	
1.11	«Как вести себя в гостях»	1	0,5	0,5	Групповая	
1.12	«Веселое чаепитие»	1	0,5	0,5	Групповая	
1.13.	«Давайте говорить друг другу комплименты»	1	0,5	0,5		
1.14	«Как дарить и принимать подарки»	1	0,5	0,5	Групповая	
1.15	«Культура внешности»	1	0,5	0,5	Групповая	
1.16	«Этикет телефонного разговора»	1	0,5	0,5	Групповая	
1.17.	«Правила поведения в транспорте и на улице»	1	0,5	0,5	Групповая	
1.18.	«Дружная семья»	1	0,5	0,5	Групповая	
1.19.	« Викторина по этикету»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.	БЛОК 2. «Мир вокруг нас»	19	9,5	9,5		
2.1.	«Право на жизнь»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.2.	«Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, бабушка и я – это вся моя семья»	1	0,5	0,5		
2.3.	«В поисках сокровищ семьи»	1	0,5	0,5	Групповая	

2.4.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.5.	«Мастера золотые руки»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.6.	«Мой дом»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.7.	«Белокурая береза символ Родины моей.»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.8.	«Под флагом Родины единой»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.9.	«Мир вокруг нас»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.10.	«Моя Родина-Россия»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.11.	«Как одежда пришла к людям»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.12.	«История Кремля»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.13.	«Я познаю мир»	1	0,5	0,5		
2.14.	«История возникновения Новогоднего праздника»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.15.	«Новый год в разных странах»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.16.	«Путешествие в прошлое»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.17.	«Паспорт гражданина России»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.18.	«Добрым быть совсем не просто»	1	0,5	0,5	Групповая	
2.19.	«Какие мы»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.	БЛОК 3. «ОБЖ»	19	9,5	9,5		
3.1.	«Здоровые дети в здоровой семье»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.2.	«Чтобы не было огня не играйте вы в меня»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.3.	«Где живет электричество»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.4.	«Страхи. Один дома»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.5.	«Безопасность на льду»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.6.	«Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.7.	«Мы спешим на помощь»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.8.	«В мире электроприборов»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.9.	«Искру туши до пожара, беду отводи	1	0,5	0,5	Групповая	

	от удара»					
3.10.	Пожар в лесу. «Огонь друг – огонь враг»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.11.	«Когда мамы нет дома»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.12.	«Моя безопасность в моих руках»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.13.	«Опасные предметы дома»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.14.	«Что делать если ты потерялся»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.15.	«Я здоровье берегу сам себе я помогу»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.16.	«От простой воды и мыла у микробов тает сила»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.17.	«Безопасность на природе»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.18.	«Безопасность во время грозы»	1	0,5	0,5	Групповая	
3.19.	«Безопасное поведение на воде в летнее время»	1	0,5	0,5	Групповая	
4	БЛОК 4. «ПДД»	15	7,5	7,5		
4.1.	«Знатоки безопасности»	1	0,5	0,5	Групповая	
4.2.	«Приключения в городе Светофорске»	1	0,5	0,5	Групповая	
4.3.	«Путешествие в страну дорожных знаков»	1	0,5	0,5	Групповая	
4.4.	«Где и как переходить дорогу»	1	0,5	0,5	Групповая	
4.5.	Составление сказки. «Приключение Тыквы по улицам поселка»	1	0,5	0,5	Групповая	
4.6.	«Дорожная сказка»	1	0,5	0,5	Групповая	
4.7.	«Улица»	1	0,5	0,5	Групповая	
4.8.	«Светофор»	1	0,5	0,5	Групповая	
4.9.	«Дорожная азбука»	1	0,5	0,5	Групповая	
4.10.	«Грамотные пешеходы»	1	0,5	0,5	Групповая	
4.11.	«Берегись автомобиля»	1	0,5	0,5	Групповая	
4.12.	«Волшебный Семицветик»	1	0,5	0,5	Групповая	
4.13.	«Безопасный путь до школы»	1	0,5	0,5	Групповая	
4.14.	«Мы пешеходы»	1	0,5	0,5	Групповая	
4.15.	«Итоговое занятие»	1	0,5	0,5	Групповая	
	Итого	72	36	36		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА БЛОК 1. «Этикет» (19 часов)

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)

Теория: Общее знакомство с предметом этикет. Откуда появилось слово этикет. Кто его придумал. Для чего он нужен. Что такое правила хороших манер.

Инструктаж по ТБ.

Практика: Экскурсия по ДДТ.

1.1. Блок 1. «Этикет» (19 часов)

1.2. Правилами поведения в школе (1 час).

Теория: Обучать детей вежливо обращаться друг с другом и окружающими взрослыми.

Практика: Повторение вежливых слов, в частности приветствия, знакомства, извинения и т. д.

1.3. «Беседа о вежливости» (1 час).

Теория: Расширять представление детей о вежливости, формировать навыки культурного поведения.

Практика: Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Разбор прочитанного произведения.

1.4. «Обращение к взрослому человеку» (1 час).

Теория: Закрепить у детей правила поведения при общении со взрослыми людьми, культуры общения и необходимость их соблюдать

Практика: Игра «вежливые слова»

1.5. «Урок доброты» (1 час)

Теория: Формирование понятия доброты, как эстетической категории и ее проявлений в природе и произведениях искусства.

Практика: Выполнение рисунка. Превращение кляксы в необыкновенные рисунки.

1.6. «Путешествие в доброту» (1 час).

Теория: Учить детей употреблять различные словесные формы вежливости, прививать детям этические нормы поведения.

Практика: Игра «Путешествие в страну Добра»

1.7. «Вот он хлебушек душистый» (1 час)

Теория: Воспитывать бережное отношение к хлебу. Познакомить с профессиями тружеников села.

Практика: Чтение стихотворения С.Михалкова «Булка». Обсуждение прочитанного стихотворения.

1.8. «Урок вежливости» (1 час)

Теория: Учить анализировать содержание художественных произведений.

Практика: Чтение произведения В.Осеевой «Волшебное слово». Обсуждение прочитанного произведения. Игра «Словарь вежливых слов»

1.9. «Снова горе у Федоры» (1 час).

Теория: Расширять представление детей о столовом этикете.

Практика: Выполнение специальных заданий: «Веселый мешочек», «Что где?», «Лаборатория», «Что лишнее?»

1.10. «В гости с подарком» (1 час).

Теория: Учить детей правилам гостевого и подарочного этикета.

Практика: Чтение стихотворения О. Григорьева «Гостеприимство». Обсуждение прочитанного стихотворения.

1.11. «Как вести себя в гостях» (1 час).

Теория: Формировать знания детей о культуре общения в гостях.

Практика: Правильная сервировка стола, набором детской посуды.

1.12. «Веселое чаепитие» (1 час)

Теория: Учить детей правилам этикета во время чаепития.

Практика: Знакомство детей с разнообразными видами сервировки стола к чаю.

1.13. «Давайте говорить друг другу комплименты» (1 час)

Теория: Обучение детей речевому этикету.

Практика: Игра «Скажи другу комплимент»

1.14. «Как дарить и принимать подарки» (1 час)

Теория: Продолжать знакомить детей с правилами гостеприимства.

Практика: Чтение произведения Э.Успенского «Вредные советы». Обсуждение прочитанного произведения.

1.15. «Культура внешности» (1 час)

Теория: Учить детей основам эстетического отношения к своей внешности, опрятности и аккуратности.

Практика: Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Обсуждение прочитанного произведения.

1.16. «Этикет телефонного разговора» (1 час)

Теория: Учить детей правилам этикета телефонного разговора.

Практика: Игра «Испорченный телефон» Чтение произведения К.Чуковского «Телефон» Обсуждение прочитанного произведения.

1.17. «Правила поведения в транспорте и на улице» (1 час)

Теория: Знакомство детей с этикетом в общественных местах.

Практика: Выполнение специальных заданий рассчитанных на соблюдение этикета в общественных местах.

1.18. «Дружная семья» (1 час)

Теория: Учить детей правилам семейного этикета.

Практика: Чтение рассказа «Семья», разобрать вопросы к обсуждению.

1.19. « Викторина по этикету» (1 час)

Теория: Формировать навыки культурного поведения, расширять представления детей об этикете.

Практика: Выполнение специальных заданий, Привлечение детей к выполнению игровых действий.

БЛОК 2. «Мир вокруг нас» (19 часов)

2.1. «Право на жизнь» (1 час)

Теория : Познакомить детей «С Конвенцией о правах ребенка»

Практика: Дидактическая игра «Кто нарушает правила», Игра «Добрые слова»

2.2. «Мама, папа, брат, сестра дедушка, бабушка

и я – это все моя семья» (1 час).

Теория: Формировать интерес, уважение к своей семье.

Практика: Игра «Семейные слова»

2.3. «В поисках сокровищ семьи» (1 час)

Теория: Закреплять представления детей о родственных связях, о ролях, выполняемых членами семьи, познакомить с понятием семейные ценности.

Практика: Игра «Путешествие на сказочный остров»

2.4. «Все профессии важны, все профессии нужны» (1час)

Теория: Закрепить знания детей о профессиях людей. Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.

Практика: Игра «Путешествие в страну профессий»

2.5. «Мастера золотые руки»(1 час)

Теория: Закрепить словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов- действий.

Практика: Чтение сказки «Марья- искусница» разбор прочитанного произведения

2.6. «Мой дом» (1час).

Теория: Закрепить понятие: дом, улица, сосед, знать свой домашний адрес.

Практика: Игра «Чей домик» Разобрать вопросы к обсуждению .

2.7. «Белокурая берёза символ Родины моей»(1час).

Теория: Учить детей любить родную природу, бережно относиться к ней..

Практика: Чтение стихотворения И. Прокофьева «Березка».Выполнение специальных заданий.

2.8. «Под флагом Родины единой» (1час).

Теория: Формирование элементарных представлений об истории происхождения и символическом значении цветов флага нашей Родины.

Практика: Выполнение специальных заданий.

2.9. «Мир вокруг нас» (1 час).

Теория: Учить детей бережно относиться к природе, к окружающему миру.

Практика: Выполнение специальных заданий «Дорисуй рисунок»

2.10. «Моя Родина - Россия» (1 час).

Теория: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Практика: Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина»
Разобрать вопросы к обсуждению.

2.11. «Как одежда пришла к людям» (1 час).

Теория: Знакомить детей с названиями и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.

Практика: Выполнение рисунков одежды в которой нам бы хотелось ходить.

2.12. «История Кремля» (1 час).

Теория: Знакомство с историей Кремля.

Практика: Разобрать вопросы к обсуждению.

2.13. «Я познаю мир» (1 час).

Теория: Учить детей ориентировать в сферах человеческой деятельности

Практика: Разобрать вопросы к обсуждению

2.14. «История возникновения Новогоднего праздника» (1 час)

Теория: Формировать представления о Новогоднем празднике.

Практика: Развивать игровую деятельность детей.

2.15. « Новый год в разных странах мира» (1час)

Теория: познакомить детей с новогодними традициями разных стран мира.

Практика: Привлечение детей к выполнению игровых действий.

2.16. «Путешествие в прошлое» (1 час)

Теория: Обучение детей пониманию содержания стихотворений, юмористического смысла и несоответствия.

Практика: Привлечение детей к выполнению игровых действий.

2.17. «Паспорт гражданина России» (1час)

Теория: Воспитывать любовь к Родине, толерантное отношение к людям разных национальностей.

Практика: Разобрать вопросы к обсуждению.

2.18. «Добрым быть совсем не просто» (1 час).

Теория: Формировать у детей представление об абстрактном понятии «добра и зла»

Практика: Формировать умение коллективного обсуждения.

2.19.«Какие мы» (1 час).

Теория: Формировать представления детей о самих себе.

Практика: Игра «Узнай по описанию». Выполнение специальных заданий

БЛОК 3. «ОБЖ» (19 часов)

3.1. «Здоровые дети в здоровой семье»(1 час).

Теория: Учить детей бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Практика: Привлечение детей к выполнению игровых действий.

3.2. «Чтобы не было огня не играйте вы в меня» (1 час)

Теория: Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, причинами возникновения пожаров.

Практика: Игра КВН «Навыки осторожного обращения с огнем»

3.3. «Где живет электричество» (1 час).

Теория: Обобщать знания детей об электричестве, расширять представления о том, где живет электричество и как помогает человеку.

Практика: Игра «По тропинкам я иду». Выполнение специальных заданий

3.4. «Страхи. Один дама» (1 час)

Теория: Учить детей выходить из экстремальной ситуации при пожаре и на воде. Закрепить знания от чего может произойти пожар.

Практика: Игра «Закончи фразу» Выполнение специальных заданий

3.5. «Безопасность на льду» (1 час)

Теория: Учить детей правильному и безопасному нахождению вблизи водоемов в зимнее время года.

Практика: Чтение сказки «Волшебные вороны» Разобрать вопросы к обсуждению

3.6. «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»(1 час).

Теория: Обучать детей правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми

Практика: Выполнение специальных заданий. Обсуждение с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми

3.7. «Мы спешим на помощь» (1 час)

Теория: Формировать представления детей о пожароопасных предметах, закрепить представление о правильном поведении в опасных ситуациях.

Практика: Выполнение специальных заданий.

3.8. «В мире электроприборов» (1 час).

Теория: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах.

Практика: Привлечение детей к выполнению игровых действий.

3.9. «Искру туши до пожара, беду отводи до удара» (1 час)

Теория: Учить детей действовать в нестандартных ситуациях, развивать речевую активность, мышление, учить рассуждать.

Практика: Привлечение детей к выполнению игровых действий.

3.10 «Пожар в лесу. Огонь друг – огонь враг» (1 час)

Теория: Формировать у детей представления о пожарной безопасности на природе.

Практика: Составление сказки по картинке..

3.11. «Когда мамы нет дома» (1 час)

Теория: Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни..

Практика: Составление рассказа на тему «Когда мамы нет дома».

3.12 «Моя безопасность- в моих руках» (1 час)

Теория: Закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту.

Практика: Выполнение специальных заданий, как пользоваться номерами телефонов 01, 02, 03, 04. Привлечение детей к выполнению игровых действий

3.13 «Опасные предметы дома» (1 час)

Теория: Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Практика: Выполнение специальных заданий по правилам безопасного пользования режущих и колющих предметов.

3.14. «Что делать если ты потерялся» (1 час)

Теория: Формировать представления детей о правилах поведения в общественных местах.

Практика: Привлечение детей к выполнению игровых действий.

3.15.«Я здоровье берегу сам себе я помогу» (1 час).

Теория: Формировать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни.

Практика: Игра «Самое дорогое». Выполнение специальных заданий, расширяющих представления о том, что полезно и вредно.

3.16.«От простой воды и мыла у микробов тает сила» (1 час).

Теория: Знакомство с прямым и не прямым путем передачи инфекции, закрепление знаний о способах профилактики инфекционных заболеваний.

Практика: Опыт со свежей картошкой.

3.17.«Безопасность на природе» (1 час)

Теория: Формировать представления о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Практика: Привлечение детей к выполнению игровых действий

3.18. «Безопасность во время грозы» (1 час)

Теория: Формировать у детей представления о безопасности на природе во время грозы.

Практика: Привлечение детей к выполнению игровых действий

3.19. «Безопасное поведение на воде в летнее время»(1 час)

Теория: Расширять представления у детей о причинах несчастных случаев на воде.

Практика: Привлечение детей к выполнению игровых действий

БЛОК 4. «ПДД» (15часов)

4.1. «Знатоки безопасности» (1 час).

Теория: Формировать представления дошкольников о безопасности поведения в различных ситуациях.

Практика: Выполнение специальных заданий викторины «Знатоки безопасности»

4.2. «Приключения в сказочном городе Светофорске» (1 час)

Теория: Формировать навыки безопасного поведения на улицах города и посёлка.

Практика: Привлечение детей к выполнению игровых действий.

4.3. «Путешествие в страну дорожных знаков»(1 час).

Теория: Систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения.

Практика: Игра – путешествие «Город дорожных знаков»

4.4. « Где и как переходить дорогу» (1 час)

Теория: Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях.

Практика: Привлечение детей к выполнению игровых действий

4.5. «Приключение Тыквы по улицам поселка» (1 час)

Теория: Закрепить правила перехода проезжей части улицы – по переходу «зебра», по сигналу светофора, там, где повешен знак «Переход»

Практика: Составление сказки «Приключение Тыквы по улицам поселка»

4.6. «Дорожная сказка» (1 час).

Теория: Формировать у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Практика: Чтение сказки «Красивая машина». Разобрать вопросы к обсуждению

4.7. « Улица» (1 час).

Теория: Знакомство с улицей, её особенностями.

Практика: Дидактическая игра «Угадай название»

4.8. «Светофор» (1 час).

Теория: Закрепление правил дорожного движения.

Практика: Игра «Пешеходы» Привлечение детей к выполнению игровых действий

4.9. «Дорожная азбука» (1 час)

Теория: Формирование культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Практика: Привлечение детей к выполнению игровых действий

4.10 «Грамотные пешеходы» (1 час)

Теория: Учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.

Практика: Привлечение детей к выполнению игровых действий

4.11. «Берегись автомобиля»(1 час)

Теория: Закрепить знания о сигналах светофора, их назначении (красный, желтый, зеленый).

Практика: Чтение стихотворения Я. Пищунова «Правила» Разобрать вопросы к обсуждению.

4.12. «Волшебный Семицветик» (1 час)

Теория: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на дорогах и автотранспорте.

Практика: Привлечение детей к выполнению игровых действий .

4.13 « Безопасный путь до Дома детского творчества» (1 час)

Теория: Формирование представлений детей об улице, её особенностях.

Практика: Разработка безопасного маршрута.

4.14 «Мы пешеходы»(1 час)

Теория: Закрепить знания детей о пешеходных переходах «Подземный, надземный, пешеходный»

Практика: Выполнение специальных заданий

4.15 «Итоговое занятие» (1 час)

Теория: Формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Практика: Викторина .Выполнение специальных заданий.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети могут:

- Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;
- Способность изменять стиль общения во взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- Сформированы представления о культурно - гигиенических навыках.
- Ребенок бережно относится к своему здоровью;
- Ребенок имеет представление о межличностных отношениях;
- Правила поведения на природе;
- Правила безопасного поведения дома;
- Знать свой адрес или уметь обозначить ориентиры которые помогут найти его место жительства;
- Овладение базовыми правилами на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно – транспортные ситуации;.
- Знать виды транспорта;
- Опасные места на улицах и дорогах;
- Знать что такое проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, дорожные знаки.

Способы проверки результатов.

В течение года педагог ведет наблюдение за детьми, оценивает выполнение заданий и заносит данные в индивидуальные диагностические карты. Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам;
- наблюдение за отношениями ребенка к сверстникам в группе;
- наблюдение за сюжетно – ролевыми играми;
- дидактические игры;

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Всего учебных недель

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает интеграцию с другими видами детской деятельности и может быть успешно реализована при взаимодействии следующих составляющих:

Принцип дифференциации - Учет возрастных особенностей, создание благоприятной среды для усвоения норм и правил;

Принцип интеграции и комплексного подхода к реализации поставленных задач - основан на гармоничном переплетении всех видов детской деятельности- игры, обучения, труда, общения;

Принцип системности и последовательности – Постепенная подача материала от простого к сложному. Частое повторение усвоенных правил и норм

Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества педагога и ребенка;

Принцип единства переживания, познания действия в процессе обучения детей дошкольного возраста.

Формой подведения итогов реализации программы: являются удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), а также обеспечение участия детей в конкурсах, фестивалях детско – юношеского творчества, концертных программах, открытых занятиях и т.д.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы « В мире книг» школа раннего развития «Малышок» располагает следующей *материально-технической базой:*

Перечень.	Кол-во (на группу 12 чел.)
1. Кабинет	1
2. Столы	4
3. стул детский	11
4. шкаф для пособий	1
5. магнитная доска	1
6. раздаточный материал по темам	11
7. демонстрационный материал по темам	20
8. игрушки	11
9. канц.товары	11

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России N 03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 *"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"

Список использованной литературы

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
Дошкольное воспитание : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.
4. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1999.
5. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002
7. Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.
8. Кириллова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград: Семь ветров, 1995.
9. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Ключанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
10. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
11. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007.

12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
13. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
14. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод. разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. – Волгоград: Перемена, 1998.
15. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
16. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 1979.
17. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
18. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по этикету для дошкольников: – М.: Вентана-Граф
2. Окружающий мир. Для дошкольников. Г.Т. Дьячкова «Воспитатель» 2007
3. Нестандартные занятия в дополнительном образовании. ОБЖ. Л.И. Рудченко. «Педагог» 2007

Электронные ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/articles/538225/>
2. <http://ds82.ru/doshkolnik/4473-.html>
3. <http://www.school2100.ru/uroki/preschool/>
4. http://bank.orenipk.ru/Text/t24_168.htm

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Педагог, реализующий данную программу, обладают следующими личностными и профессиональными качествами:

системно работает над развитием своей творческой индивидуальности, восприимчива к педагогическим инновациям, способна адаптироваться в меняющейся педагогической среде, повышает свою квалификацию. Педагог развивает познавательные возможности и способности, расширяет творческие способности обучающихся, способствует личностному развитию, повышает качество творческой подготовленности, чтобы дети более уверенно ориентировались в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовали творчество в повседневной жизни. На занятиях присутствует доброжелательная, спокойная обстановка, что способствует психолого-педагогической коррекции обучающихся, снятие стрессов. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, осуществляет связь дополнительного образования с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Цели и задачи отдельного занятия формулируются на основе

нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагог может корректировать цели и задачи в зависимости от образовательных запросов обучающихся, выявленного уровня их развития, учебных достижений, старается вовлечь обучающихся в формулирование индивидуальных учебных целей отдельных занятий.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используется три уровня контроля:

1. Низкий – ребёнок имеет бедный кругозор и мало знает произведений детской прозы и поэзии, не может прочитать стихотворение наизусть без подсказки. Затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас недостаточен.

2. Средний – Кругозор соответствует изученному программному содержанию. Может назвать нескольких знакомых поэтов и авторов, прочитать несколько стихотворений наизусть и пересказать некоторые произведения. В рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная.

3. Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Много знает произведений детской литературы отечественных и зарубежных авторов, знаком с поэзией и фольклором. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- методическая литература;
- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- зрительный ряд: видеопросмотры;
- литературный ряд: книги,
- иллюстративный материал;
- игрушки;
- атрибуты для театральной деятельности;

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программой предусмотрены как теоретические, так и практические формы занятий, однако, преимущественно занятия носят теоретическую направленность, а практическая часть носит характер продуктивной деятельности (рисование, аппликация). Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия, используя игровые педагогические технологии, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, игры-путешествия, сюрпризный момент, виртуальные экскурсии. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры. Во внеурочной

деятельности проводятся мероприятия развлекательно-познавательного характера. Они помогают обобщить знания детей и углубить их по отдельным темам.

Занятия проводятся в классе. Все занятия проводятся согласно ниже представленного алгоритма занятия.

Активно используются *традиционные формы* занятий: конкурсы, экскурсии, беседы.

Широко применяются *не традиционные* игровые методы обучения: сюжетно - ролевые игры, дидактические игры.

Основной формой организации деятельности, согласно программе, является *групповая*, однако, применяется и *индивидуальный подход*.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Наглядные:

- наблюдение;
- просмотр презентаций;
- показ иллюстраций, книг;

Словесные:

- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- объяснение;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;

Практические:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры);
- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу;

Репродуктивные:

- выполнение новых творческих задач на основе приобретённых навыков;

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На занятиях используются следующие формы организации образовательного процесса: занятие фронтальной формы, индивидуальной, подгрупповой:

- Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры)

- Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

- Подгрупповая – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуальности и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможность каждого на конкретном этапе деятельности. Все способствует более быстрому выполнению задания.

1. По направленности обучения: теоретические и практические;

2. По месту проведения: аудиторные и внеаудиторные;

3. По организации обучающихся:

Занятия проводятся как с полным составом группы в инвариативной части, так и с микро-группами в вариативной части, где уделяется особое внимание индивидуальным особенностям обучающихся.

Занятия по программе комбинированные, включающие, как теорию, так и практику. Задачи и содержание занятий определяются в зависимости от целей занятий, состава занимающихся и условий проведения занятия.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

В школе раннего развития «Малышок» основной формой проведения занятий по предмету «Мир вокруг нас» является игра – это основная и специфическая форма детской активности:

- Занятие – путешествие;
- Конкурс;
- Включение игровых ситуаций;
- Экскурсия.
- Решение проблемных ситуаций;

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Алгоритм учебного занятия состоит из трех частей: организационный момент, основная и заключительная часть занятия. Организационный момент занятия составляет размещения детей по своим местам. В основную часть занятия вошло знакомство со сказкой «Марья- Искусница». Чтение сказки. Выполнение специальных заданий. Физкультминутка. Беседа о профессиях.

Заключительная часть подведение итога.

Тема: «Мастера – золотые руки»

Цель: Уточнить знания детей о некоторых профессиях.

Задачи:

Обучающая: Закрепить знания детей об орудиях и инструментах используемых в данных профессиях.

Закрепить и уточнить знания детей о результатах труда.

Развивающая. Развивать речь, активизировать словарь, внимание и любознательность.

Воспитательная. Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к результатам трудовой деятельности.

Форма проведения занятия: Практическая работа.

Формы и методы, применяемые на занятии : Словесный – беседа;

*Практический – выполнение практических заданий. На занятии применяется личностно-ориентированный подход. При этом используются такие методы, как диалог, метод педагогической поддержки, похвалы, создание ситуации успеха.

Ход занятия:

Оборудование: контуры незаконченной одежды на листах бумаги, цветные карандаши, предметные картинки инструментов, мяч, цветные коробки, набор игрушечных инструментов, набор картинок «профессии людей»

Чтение загадки о художнике, парикмахере, поваре, враче. При правильном ответе появляется его изображение.

Рассматривание сюжетной картинки «На стройке»

Какую профессию обозначает эта картинка? (по очереди появляется картинка - архитектора, крановщика, каменщика, штукатур, плотника, электрика, сантехника, маляра)

1. Организационный момент:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Рассаживайтесь на свои места.

2. Основная часть:

Педагог: Ребята, вы любите сказки? Я хочу рассказать вам сказку.

Сказка: «Жила – была на белом свете Марья – искусница. Умела она готовить разные блюда искусно, и прически делала – искусно, людей умела лечить, а картины рисовала – залюбуешься. Украл ее Кощей, и понес в свое кощеево царство. Но решила Марья-искусница не отдавать свои умения Кощею. Поэтому, когда они летели над землей, бросила их людям. И появились на земле разные мастера – «золотые руки».

Вы хотите узнать, кто они такие? А узнать нам это помогут волшебные предметы (блюдо и коробочки)

ЗАДАНИЕ 1

Я вам сейчас загадки загадаю, но вы мне отгадки не говорите, а если догадались о ком идет речь, найдите его инструменты в своей волшебной тарелочке и назовите его.

- Слушайте загадку:

1. Художник (проверить отгадку, перевернув картинку на мольберте)
2. Он феном, щеткой и расческой ловко сделает прическу (парикмахер)

ЗАДАНИЕ 2

- Какие еще мастера появились на земле? Давайте узнаем. В этом нам помогут волшебные коробочки.

- Послушайте задание: (Девочкам – красная коробочка, а мальчикам – синяя коробочка)

Оденьте одного участника вашей команды, выберите для него нужные инструменты и назовите профессию. Встаньте напротив друг друга и назовите профессии.

- ИТОГ: Спасибо Марье – Искуснице за то, что появились на земле повара, врачи, художники, парикмахеры и, наверное, другие мастера.

ЗАДАНИЕ 3

А сейчас, я предлагаю, вам, поиграть со мной в игру «Назови профессию» (с мячом)

- Я буду бросать вам мячик, и называть профессию, а вы назовете действие, которое выполняет этот мастер.

1. Врач, летчик, архитектор, воспитатель, библиотекарь, доярка, машинист, пожарный

- А теперь, я буду называть действие, а вы профессию.

2. Учит детей, шьет одежду, готовит обеды, кладет кирпичи, красит стены, разносит почту, водит автомобиль, пишет книги.

- ИТОГ: Молодцы, ребята, много профессий вы знаете и называете действия, которые они выполняют.

Ребята, а чтобы быть хорошим мастером, какими качествами нужно владеть? (быть грамотным, умным, знать свою профессию, быть трудолюбивым, доводить дело до конца)

ЗАДАНИЕ 4

- А вот посмотрите: был у нас неумелый мастер – портной, который сшил вот эту замечательную одежду. Вам она нравится?

- Я предлагаю, вам, исправить ошибки, которые допустил горе – мастер. Будет замечательно, если вы проявите фантазию, украсите изделие, дополните.

ИТОГ: Молодцы, вы не только исправили ошибки, но и проявили фантазию и украсили изделие. Вам нравится? Что дорисовали, чем дополнили?

ЗАДАНИЕ 5

Ребята, а вы знаете, кто такие строители? Что они делают?

- А мы сможем построить дом? Давайте попробуем и материал нам уже завезли, (строим дом из модулей)

- Ребята, в нашем доме можно жить? (нет водопровода, света)

- А настоящий дом мы сможем построить? (нет, потому что мы не строители)

- Я думаю, чтобы построить дом нужно много специалистов. Мы уже многих мастеров знаем, и придумала обозначения для этих профессий (картинки на доске)

- Как вы считаете, какую профессию обозначает эта картинка? (рассматриваем все картинки и рассуждаем)

- Как вы думаете, с чего начинается строительство дома? (план – архитектор, потом каменщик кладет стены... и т.д.)

- А теперь давайте выстроим последовательность постройки дома.(заполняем книгу – раскладушку)

- Вот и получился у нас дом. Давайте еще раз посмотрим, все ли мы правильно сделали?

- Вот видите, сколько разных мастеров нужно, чтобы построить один дом. Как много нужно знать и уметь.

- А какими должны быть строители? (умелыми, трудолюбивыми, выносливыми, сильными, умными)

- А как они должны работать? (дружно, на совесть, слаженно, доводить дело до конца)

3. Заключительная часть.

ИТОГ ЗАНЯТИЯ:

- Молодцы, ребята! Вот и закончилось наше занятие. Вам было интересно? Что тебе, (имя ребенка), было интересно? А что было трудным? Новым? Что понравилось?

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- наглядные пособия: книги, фотографии, видеофильмы;
- технические средства: компьютер.
- конкурсы.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «В стране «Буквари» учебно-игрового пособия по обучению чтению, Никулина М.С., СПб.: Нестор 1997
2. Развитие речи детей дошкольного возраста. (Под редакцией Ф.А.Сохина) – М., 1984г.
3. М.Г.Генинг, Н.А.Герман. воспитание у дошкольников правильной речи.- Чебоксары, 1971г.
4. Г.А.Тумакова. ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., «Просвещение», 1983г.
5. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988г.
6. Занятия по развитию речи в детском саду. (Под ред. О,С,Ушаковой) – М., 1993г.
7. А.И.Богомолова. Нарушение произношения у детей. (Пособие для логопедов). – М., 1979г.
8. Ю.Г.Илларионова. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1976г.
9. Т.С.Третьякова. Играем и учимся. (Учебно-наглядное пособие). – М., 1991г.
10. В.В.Волина Учимся играя. – М., «Новая школа», 1994г.
11. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект, Д. Г. Шумаева, И.В.Баранников, Л.А.Варковицкая,
12. Чтение без принуждения, Е.А.Бугрименко, Г.А. Цукерман М, 1983г.
13. Помогайка, О.В, Джежелей, М, 1994г.
14. Читалочка, Л.Ф.Климанова, М, 1994г.
15. Учите, играя, А.И.Максаков, Г.А.Туманова, М, 1983г.
16. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, Г.А. Тумакова , М, 1991
17. Игры-шутки, игры-минутки, С.А. Шмаков, М, 1993
18. Живые звуки или фонетика для дошкольников, Т.В.Александрова, СПб, 2005г.
19. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, Е.В.Колесникова, М, 1996
20. Образовательная программа «Школа 2100»
21. Раздел: По дороге к азбуке. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Москва, 2002 г.
22. По дороге к азбуке.Методические рекомендации. 4 части. Т. Р. Кислова. Москва,2002г.
23. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М., 1991.
24. Волина В. В. Учимся, играя. М., 1991.
25. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. Часть 1. М., 1999.
26. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. Часть 2. М., 1999.
27. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.. 1989.
28. Развитие речи детей дошкольного возраста/ под редакцией Сохиа Ф.А./-М., Просвещение 1984
29. Воспитание у дошкольников правильной речи/ Генинг М.Г., Герман Н.А. –Чебоксары, 1971
30. Ознакомление дошкольника со звучащим словом Тумакова Г.А. –М., Просвещение,1983
31. Учите играя, Максакова А.И., Тумакова Г.А. - М., Просвещение, 1983
32. Учите детей отгадывать загадки –М, Просвещение,1976

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

1. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988г.
2. Игры-шутки, игры-минутки, С.А. Шмаков, М, 1993
3. Курпатов А.В. Первое руководство для родителей. Счастье вашего ребенка. - 2-е издание. М.:

Приложение к дополнительной общеобразовательной программе «Почемучки» по предмету «Мир вокруг нас»

Диагностика уровня сформированности речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.

Оценка уровня сформированности речевого этикета проводилась на основе выделенных в программе Т.И Бабаевой А. Г. Гогоберидзе, Н. В. Крулехт критериев и показателей :

- знать основные правила приветствия, знакомства, высказывания критического замечания, комплимента, проявления благодарности, обращения с просьбой, ведения спора, выступления перед аудиторией и другое;
- употреблять слова и выражения в соответствии с обозначенными явлениями, то есть точность речи;
- умение связать между собой предложения по смыслу, умение высказывать в вежливой форме свое отношение ко взрослым и сверстникам; отстаивать свое мнение, доброжелательно и последовательно выражая свои мысли, то есть логичность и последовательность речи;
- умение употреблять в своей речи языковые единицы, соответствующие ситуации, условиям и содержанию общения, то есть уместность речи.

На основе данных критериев и показателей были выделены следующие 3 уровня усвоения детьми правил речевого этикета:

Низкий уровень (0 - 15 баллов) речевого этикета: дети не имеют представлений о том, что такое речевой этикет, что такое вежливость, что означает уважать других людей, не могут употреблять слова и выражения в соответствии с обозначенными явлениями; не умеют связывать между собой предложения по смыслу; не могут высказать свое отношение к взрослым и сверстникам в вежливой форме, грубят; не умеют благодарить за оказанную им услугу; не могут в доброжелательной форме отстаивать свое мнение ; употребляют языковые единицы, не соответствующие ситуации и условиям общения.

Средний уровень (15 - 30 баллов) речевого этикета: дети имеют некоторые представления о речевом этикете, о вежливости; с помощью взрослого могут связывать предложения последовательно; с напоминанием благодарят за оказанную услугу; затрудняются с высказыванием своего отношения к взрослым и сверстникам в доброжелательной форме; не всегда употребляют языковые единицы в соответствующей ситуации общения.

Высокий уровень (30 – 45 баллов) развития этикета: дети имеют достаточно полные представления о речевом этикете, о вежливости; знают как благодарить за оказанную услугу; свободно высказывают свое отношение к взрослым и сверстникам в доброжелательной форме; последовательно и логично связывают предложения между собой по смыслу; без помощи взрослых употребляют языковые единицы в соответствии с ситуацией и условиями общения.

Для выявления уровня сформированности речевого этикета с детьми была проведена диагностика. При проведении данной диагностики использовались методы (беседа, наблюдение, тестирование).

Задачей наблюдения и беседы являлось получение представлений о том, насколько дети обладают знаниями о правилах речевого этикета, как они реализуют эти знания в повседневной жизни и в специально организованных ситуациях.

В течение определенного времени проводилось наблюдение за детьми в повседневной жизни, в обычной обстановке. Во время наблюдений фиксировалось употребление формул приветствия утром, выражение просьб о помощи или благодарности в течение дня, различные проявления вежливого общения в ситуациях, когда это было уместно и необходимо, использование формул прощания вечером, умение построить свою речь точно и логично.

Методика "Капитан корабля"



статуса дошкольников в коллективе сверстников. Диагностика дошкольников в группе сверстников.

шки (младшие школьники).

оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками. Проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

Ход исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался на берегу?

Анализ результатов.

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику. При условии, что в группе принимает участие 20 детей, можно судить по следующим баллам:

От -20 до -10 баллов – отвержение (отверженные);

От -9-0 баллов – игнорирование (незамечаемые);

От 1-10 баллов – дружба (лидеры);

11-20 баллов – предпочтение («звезды» группы).

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

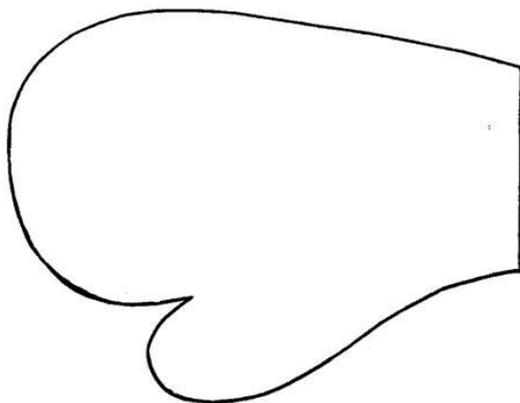
Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. **Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. **Средний уровень:** сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. **Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.



« в рисунках?»

*то ему нужно лишь немного увидеть
и долго размышлять и многое понять.*

Джордано Бруно

у четырнадцати знакомых предметов,
ях.

Целями тестирования автор выделил:

- оценку уровня восприятия ребенка;
- выявление способности формировать образы в сознании;
- определение умения составлять умозаключения, связанные с этими образами;
- анализ словесного выражения идей относительно предмета рассуждения.

Методика используется в работе с детьми 6 - 7 лет.

Форма проведения диагностики — индивидуальная, так как ребенок непременно должен устно назвать увиденные предметы (при этом задача взрослого — зафиксировать сказанное). Чтобы результаты теста были объективными, необходимо выбрать момент, когда испытуемого ничего не беспокоит, он уравновешен и готов поиграть.

Инструкция по организации тестирования:

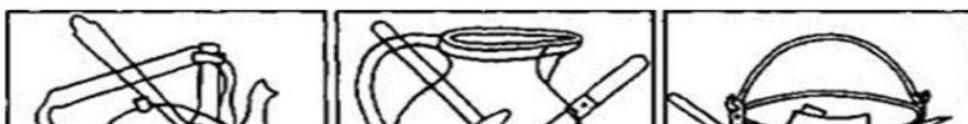
- В начале работы ребёнку представляются 3 рисунка, которые сопровождаются комментарием взрослого: «Ты видишь очертания предмета, внутри него, как в мешке Деда Мороза, спрятались разные интересные штуковины. Попробуй их найти и как можно быстрее назвать».
- Ребёнок определяет распознанные объекты, а взрослый фиксирует их количество удобным для себя способом.
- Если ребёнок спешит, не найдя все предметы на одной картинке сразу же переходит к следующей, то экспериментатору следует мягко вернуть малыша к работе над предыдущим изображением.
- По прошествии минуты взрослый подсчитывает результаты.

Для оценки результатов исследования необходимо учесть время, затраченное на работу:

- 10 баллов — внятно названы все 14 объектов меньше чем за 20 секунд;
- 8–9 — ребёнком правильно определены 14 предметов за 21–30 секунд;
- 6–7 — испытуемый отыскал всё за 31–40 секунд.
- 4–5 — ребёнку потребовалось 41–50 секунд;
- 2–3 — на поиск ушло 51–60 секунд;
- 0–1 — больше чем за 1 минуту малыш так и не смог назвать все скрытые объекты.

По итогам подсчёта баллов экспериментатор может сделать вывод об уровне образного восприятия ребёнка:

- 10 очков — очень высокий;
- 8–9 — высокий;
- 4–7 — средний уровень;
- 2–3 — ниже среднего;
- 0–1 — очень низкий.



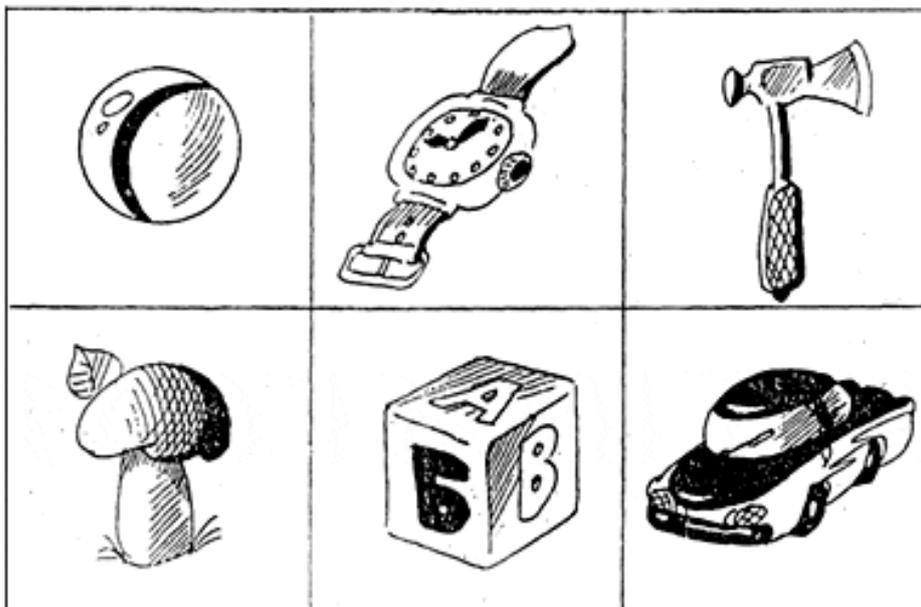
Методика «Изучение образной памяти дошкольников»

Сущность методики заключается в том, что, испытуемому предлагается в течении 30 секунд запомнить 12 образов, которые предлагаются в виде таблицы.

Задача испытуемого, после того как убрали таблицу, - нарисовать или выразить словесно те образы, которые он запомнил.

Оценка результатов тестирования проводится по количеству правильно воспроизведенных образов:

- Высокий уровень – 8 – 12 ответов,
- Средний уровень – 4 – 7 ответов,
- Низкий уровень – 3 – 0 ответов.



у показывают
кое время года
нение этого задания
ющее время года,
ет, указать те
ной части рисунка



все картинки со
детельствующих о
менее 8 признаков

ли года все
е, на всех

а года, но указал

ой-двух картинках
ия.

времени года и не
лов, от 0 до 3, ставится
это сделать).

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Дидактические игры-тренинги для дошкольников по этикету

«Найдем волшебные слова».

Цель: упражнять детей в выполнении правил речевого этикета.

Ход игры

Водящий сидит или стоит спиной к детям. Нужно подойти к нему и ласково сказать какие-нибудь волшебные слова. Водящий должен угадать, кто его позвал, и ответить. Нужно называть друг друга ласково, по имени, например: «Спасибо, Сережа» — «Пожалуйста, Наташа».

«Секрет».

Цель: учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм.

Оборудование: сундучок с мелкими вещицами и игрушками.

Ход игры

Всем участникам игры ведущий раздает из красивого сундучка по «секрету» (пуговицу, бусинку, брошку, мелкую игрушку и т. д.), кладет «его» в ладошку и зажимает в кулачок. Игроки ходят по комнате и ищут способы уговорить кого-то показать свой секрет. Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким детям найти общий язык со всеми участниками игры.

«Подарок на всех».

Цель: развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками.

Оборудование: цветик—семицветик.

Ход игры

Детям предлагается ситуация: «Вы получили в подарок для группы цветик-семицветик. У него только семь лепестков, а детей гораздо больше. Каждый ребенок может загадать только одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Но лепестков на всех не хватит. Как быть?»

Вариант 1. Участники игры спонтанно решают возникшую конфликтную ситуацию.

После необходимо обсудить с детьми, удаюсь ли каждому высказать свое желание, и как сделать так, чтобы можно было высказать желания всех детей.

Вариант 2. Провести конкурс на лучшее желание и загадать лучшие, выбранные детьми.

Вариант 3. Предложить детям разделиться на 7 групп по числу лепестков и договориться о желании.

Дети могут выбирать группу в соответствии со своими желаниями. Необходимо проследить, чтобы желания в каждой группе не повторялись.

«Гуляем по парку».

Цель: формировать у детей способность устанавливать отношения сотрудничества с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Ход игры

Участники игры-тренинга делятся на «скульпторов» и «глину». Скульпторы «лепят» из глины свои скульптуры: зверя, рыбу, птицу, игрушку и т. д. Затем скульптуры замирают, а

скульпторы гуляют по парку, отгадывая их названия. Только участники меняются ролями. Педагог — главный эксперт, ему нравятся все изваяния и он их хвалит.

«Поводыри».

Цель: развивать эмпатию, учить ролевому поведению, способам общения с людьми, имеющими какие—либо особенности.

Ход игры

Вариант 1. Играющие разбиваются на пары. Один ребенок с открытыми глазами стоит впереди. Другой — на расстоянии вытянутой руки, чуть касаясь спины впереди стоящего, встает с закрытыми глазами. Это «собака-поводырь» и «слепой». Поводырь сначала медленно начинает передвигаться по помещению, «слепой» следует за ним, стараясь не потеряться, затем скорость движения постепенно увеличивается. Пары меняются ролями.

Вариант 2. «Поводырь» и «слепой» активно общаются друг с другом, согласовывая направление и скорость движения.

Вариант 3. «Бабушка» и «внук», «дедушка» и «внучка», держась за руки должны вместе преодолеть препятствия (пройти по узкой тропинке, обойти лужу, перешагнуть через ручеек, начерченный мелом, и т. д.). «Внуки» заботливо подсказывают «слепым» старикам, как им лучше двигаться.

«Луноход».

Цель: способствовать усвоению детьми норм и правил отношений управления и подчинения в условиях сотрудничества.

Оборудование: индивидуальные «пульта управления».

Ход игры

Участники игры делятся на пары. Половина детей — «луноходы», вторая половина — работники «центра управления», которые на расстоянии с помощью «кнопок» и команд управляют движением «луноходов» к определенной цели. В эту игру хорошо играть на участке, на пересеченной местности.

Выигрывает та пара, которая благодаря четкому выполнению команд «центра управления» наиболее согласованно и дружно преодолевает все препятствия, не допустив при этом никаких столкновений и аварий. Затем дети меняются ролями.

«Приветствие гостей».

Цель: упражнять детей в применении норм этикета, принятых в нашем обществе и других странах при встрече гостей, используя при этом вербальные и невербальные средства общения; воспитывать доброжелательность и гостеприимство.

Ход игры

Вариант 1. В гости к детям прилетели в голубом вертолете известные сказочные герои: Чебурашка и Крокодил Гена, Буратино, Дюймовочка, Карлсон и доктор Айболит. Необходимо поразному поприветствовать и принять гостей, учитывая, что Чебурашка еще маленький, а доктор Айболит уже старенький.

При приветствии использовать вербальные и невербальные средства общения (мимику, жесты), соблюдать следующие правила:

- смотреть в глаза гостю,
- улыбаться, слегка наклонив голову.

В ходе игры уточняется, когда уместно говорить слово «привет». Можно ли его говорить своему другу? взрослому?

Вариант 2. Гости могут быть представители разных стран. Как приветствовать иностранцев? Что означают их приветствия?

«Прощание».

Цель: способствовать усвоению норм и способов общения, принятых при прощании.

Ход игры

Воспитатель сообщает, что гостям пора улетать. Выясняет, что прощаться можно не только с помощью слов, но и движений — можно попрощаться кивком головы, глазами и т. д. Детям предлагается прощаться, используя вербальные и невербальные средства общения. Каждый ребенок может сам выбрать способ прощания.

«Приветствия».

Цель: учить детей употреблять «формулы вежливости» с учетом ситуации.

Оборудование: магнитофон.

Ход игры

Вариант 1. Дети делятся на две подгруппы и встают в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии нескольких шагов. По сигналу партнеры приближаются друг к другу и обмениваются разнообразными приветствиями (рукопожатия, объятия, реверанс, кивок). Дети должны с помощью жестов, мимики, пантомимики, взглядов показать, как они рады друг другу.

Вариант 2. Воспитатель рассказывает о том, как мужчины и женщины, мальчики и девочки приветствуют друг друга. Затем проводится игра -тренинг. Дети становятся в два круга: во внутреннем — девочки, во внешнем — мальчики. Под музыку дети ходят по кругу, по окончании музыки останавливаются и поворачиваются друг к другу, обмениваются приветствиями.

Вариант 3. Дети свободно танцуют под музыку, после определенного сигнала становятся в пары и приветствуют друг друга.

Вариант 4. Организуется конкурс на самое интересное приветствие. Ребенок должен показать, как он рад сверстнику.

Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста по предмету «Мирвокруг нас»

I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание ребенку.

1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

2) Опиши его (какой предмет).

Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание:

1) Покажи на картинке детей (дай им имена).

2) Покажи родителей, как их называют дети? (*Папа и мама.*)

3) Чем вы любите заниматься всей семьей?

4) Какой у тебя самый любимый праздник?

5) Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

2 балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.

3 балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

III. Уровень знаний ребенка о родном городе, селе, деревне.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Город-деревня».

Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.

Содержание диагностического задания:

Вопросы. Рассмотрите картинки.

- Чем отличается город от деревни?
- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Есть ли у тебя в городе, деревне любимое место куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.

2. Дидактическое упражнение «Родной город, село, деревня».

Материал: иллюстрации достопримечательностей города, села, деревни.

Содержание диагностического задания:

Вопросы.

- Назови город, деревню в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города, села, деревни.
- Тебе известны эти места? и т. д.

Критерии оценки

1 балл - знает название города, села, деревни затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности не знакомы ребенку.

2 балла - ребенок знает название города, села, деревни своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.

3 балла - рассказывает о своем родном городе, селе, деревне. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города, села, деревни.

IV. Уровень знаний о профессиях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Материал: сюжетные картинки с изображением, людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель).
Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

Содержание диагностического задания.:

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь?

И т. п.

Критерии оценки

1 балл - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

2 балла - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

3 балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Беседа по сюжетным картинкам.

Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - односложные ответы по содержанию каждой картинке. Значительные затруднения при выполнении задания.

2 балла - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.

3 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

Методика « Изучение уровня знаний у детей основ безопасности жизнедеятельности»

Для определения уровня знаний дошкольников использовалась диагностика Р. Б. Стеркиной.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, были использованы беседы, дискуссии - это позволило избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни.

Для изучения уровня знаний детей в области «Основа безопасности жизнедеятельности», были проведены беседы на темы: «Быть здоровыми»; «Ребёнок на улицах города и посёлка».

Вопросы беседы на темы: «Быть здоровыми» и «Ребёнок на улицах города и посёлка» у детей шестого года жизни:

Тема №1: Здоровье ребёнка.

1. Как ты понимаешь слово «здоровье».
2. Как устроено тело человека, его организм.
3. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье.
4. Какие ты знаешь лекарственные травы. Какую пользу они приносят?

Тема №2: Ребёнок на улицах города.

5. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
6. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
7. Кого называют пешеходом?

8. Где безопасно переходить улицу?
9. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
10. Почему нельзя играть на дороге?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Какие дорожные знаки вам известны, что они обозначают?
14. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Для фиксирования результатов каждого ребенка использовалась «Карта освоения образовательной программы»

Карта освоения образовательной программы

Ф.И. ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший» необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>			
1.	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения		наблюдение
2.	различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение		наблюдение
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>			

1.	знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		беседа
2.	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		беседа
<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>			
1.	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		наблюдение
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний» уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий» уровень** - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

После проведения ряда бесед по данной тематике была составлена «Сравнительная таблица уровня знаний» детей седьмого года жизни.

Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста «ОБЖ»

Тест для детей

1. Как тебя зовут? Имя, фамилия.
2. Где ты живешь? Домашний адрес.
3. Номер домашнего телефона?
4. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
5. Место работы родителей?
6. Адрес школы раннего развития «Филиппок»?
7. К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
8. Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?

9. Уходя из дома, выключаешь ли ты электроприборы из розеток?

10. Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

Игра «СЛУШАЙ СИГНАЛА»

Цель: развивать ловкость, стимулировать внимание.

Оборудование: две дуги, две скамейки, два забора, лестница.

Игровые действия: по сигналу ведущего первый игрок из одной команды надевает каску, проходит через полосу препятствий, возвращается, передаёт каску следующему игроку. Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

Игра «ПОЖАРНЫЙ ШЛАНГ».

Цель: стимулировать быстроту реакции, ловкость.

Оборудование: два пожарных рукава.

Игровые действия: дети делятся на две команды и по сигналу сначала разворачивают шланги, затем сворачивают в исходное состояние. Побеждает команда, которая быстрее справилась с заданием.

«ВЫЗОВ СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ»

Словесная игра

Цель: стимулировать развитие связной речи.

Игровые правила: составлять короткий рассказ по плану (образцу): правильно и чётко называть своё имя, фамилию, своё местоположение, кратко описывать проблему.

Игровые действия: составлять короткий рассказ по мере появления слайдов от имени одного из героев ситуации или стороннего наблюдателя.

На экране ПК сменяются кадры, дети рассказывают в игрушечный телефон о ситуации.

«СПАСИ ИГРУШКУ»

Дидактическая игра

Цель: развивать умение узнавать знакомые предметы через очки; стимулировать развитие зрительного восприятия; развивать умение соотносить схематичное изображение с предметом.

Игровые правила: из набора картинок найти, запомнить и выбрать нужные.

Игровые действия: рассмотреть изображения знакомых предметов через «задымление» (занавеску), запомнить их, затем выбрать нужные из набора картинок.

Следующее задание: иногда спасателям приходится работать в специальном снаряжении — например, в защитных очках. Наденьте специальные очки. Каждый получит карточку

со схематическим изображением игрушки, по которому нужно найти и спасти игрушку, находящуюся в «задымлённом помещении».

«СПАСАТЕЛИ»

Дидактическая игра

Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия.

Игровые правила: найти предмет по его схематическому изображению.

Игровые действия: рассмотреть схематическое изображение, отыскать в игровой зоне соответствующую игрушку.

«НАЙДИ ПРЕДМЕТ»

Дидактическая игра

Цель: развивать умение узнавать по изображению знакомые предметы; стимулировать развитие зрительного восприятия, памяти.

Игровые действия: рассматривать изображения знакомых предметов через «зашумлённый» файл, узнавать и называть предметы.

Игровые правила: назвать узнанный на картинке предмет, объяснить, как узнал.

В. Представьте, что мы на пожарной башне. С помощью бинокля постарайтесь узнать внизу предметы, находящиеся в дыму и огне.

Молодцы, ребята, и Карлсон молодец! Следующее тренировочное задание: я буду называть слова, а вы внимательно слушайте. Если вы услышите название предмета, который может стать причиной пожара, скажите «ой».

«ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Дидактическая игра

Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

Игровые действия: называть предметы по порядку, хлопать в ладоши.

Игровые правила: узнавать слова, обозначающие пожароопасные предметы.

Набор слов для игры: утюг, журнал, телевизор, ручка, тостер, жвачка, хлопушка, памперс, пустышка, котлета, компот, пожарный, торт, режет, огнетушитель, пакет, кисть, каска, рукав, ноты, краски, спички, бинт, сверлить, маска и др.

«ЛУЧ ФОНАРИКА»

Дидактическая игра

Цель: развивать умение узнавать изображения по их части, детали.

Игровые действия: рассматривать детали изображения, узнавать и называть предмет.

Игровые правила: быстро узнать предмет по детали изображения.

«ПОЖАРНАЯ ТРЕВОГА»

Игра-эстафета

Цель: развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.

Игровые правила: выполнять задание поочерёдно, брать только один кусочек ткани (огонь).

Игровые действия: игроки делятся на две команды, выстраиваются в колонны; используя «ходули» дети поочерёдно собирают разложенные по залу кусочки ткани красного цвета, символизирующие огонь, складывая их в ведро (находится на противоположной от команд стороне зала).

«ПОТУШИ ОГОНЬ»

Игра-эстафета

Цель: развивать быстроту, ловкость; воспитывать умение работать в команде.

Игровые правила: стараться не разлить воду, действовать по сигналу.

Игровые действия: команды становятся в шеренгу лицом друг к другу, около последних участников стоит 4—5 пластмассовых ведра с водой; по сигналу последний игрок передаёт поочерёдно ведра детям (одно за другим), стоящим справа (слева) от себя; первый игрок выливает ведра в большое ведро «с огнём» (с собранными кусочками ткани) — «тушат огонь».

«СПАСЕНИЕ ИГРУШКИ»

Игра-эстафета

Цель: совершенствовать в соревновательной форме навыки основных видов движений (ходьба по наклонной доске, лазание по гимнастической стенке); развивать скоростно-силовые способности, ловкость; воспитывать смелость, желание прийти на помощь «пострадавшему».

Игровые правила: задание выполнять поочерёдно, не уронить игрушку.

Игровые действия: с помощью каната подняться по наклонной доске к верхним рейкам гимнастической стенки; взять игрушку, расположенную на верхней перекладине; приставным шагом перейти на соседний пролёт гимнастической стенки; спуститься вниз по гимнастической доске («скатиться с горки»); перенести игрушку в безопасное место.

«СОБЕРИ РЮКЗАК ДЛЯ СПАСАТЕЛЯ»

Игра-эстафета

Цель: развивать координационные способности, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях; стимулировать сообразительность, быстроту реакции, закреплять знания о назначении предъявленных предметов.

Игровые правила: передвигаться на велотренажёрах строго по прямой, выбирать только необходимые предметы.

Игровые действия: игроки делятся на две команды; поочерёдно доехать на велотренажере до противоположной стороны; выбрать разложенные на скамейке предметы, которые могут пригодиться спасателям; вернуться обратно, положить предмет в рюкзак.

«ТЕРРИТОРИЯ РИСКА»

(тренажёрный зал)

Комбинированная эстафета

Цель: развивать силу, ловкость, координацию движений.

Игровые правила: преодолевать препятствия поочерёдно.

Игровые действия: взобраться по лестнице спортивного комплекса; ухватившись руками за перекладину спортивного комплекса, не касаясь ногами пола, переместиться на противоположный край; спуститься вниз по шесту на скамейку; пройти по ней, перешагивая через предметы; преодолеть тоннель и сухой бассейн. Раздаётся звонок по телефону (сигнал тревоги).

В. Помощник воспитателя в младшей группе обнаружил много опасных для малышей предметов. Нужна помощь! Дети приходят в группу.

В. Наша задача?

Дети. Найти и обезвредить.

В. Для того чтобы найти предметы, каждый получает карточку-схему, на которой показано, где искать предмет (на, под, за, в). Найденные предметы по видам опасности раскладываются в коробки (колющие, режущие, огнеопасные и т.д.).

«НАЙТИ И ОБЕЗВРЕДИТЬ»

Дидактическая игра

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; упражнять детей в соотношении изображения места нахождения предмета с символом; развивать умение классифицировать предметы по разным видам опасности.

Игровые действия: поиск предметов в разных местах, раскладывание в соответствующие коробки.

Игровые правила: найти игрушку в соответствии с символом.

В. Откуда они могли появиться? Может, чужие люди приходили в наш сад? Что нам теперь делать с этими предметами? (Заберём с собой, чтобы отдать)

«НЕЗНАКОМЕЦ»

Игра-тренинг

Цель: упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях.

Игровые действия: дети учат Карлсона, как себя вести в ситуации с незнакомкой.

Незнакомка. Здравствуйте, ребята. Какие вы замечательные! Угощайтесь конфетами.

Карлсон первым угощается. Дети берут (не берут) угощение. Если кто-то возьмёт конфеты (мандарины), воспитатель спрашивает у детей, правильно ли они поступили.

Незнакомка. У меня в машине ещё много вкусного! А ещё есть котик и интересные игрушки... Пойдёмте со мной!

Карлсон собирается идти с Незнакомкой.

В. Правильно ли поступает Карлсон? (Обращаясь к незнакомке.) А вы кто? К кому вы пришли?

Незнакомка (не отвечает, хватая Карлсона за руку и тянет за собой к выходу). Я вижу, ты хороший! Не слушай их! Я отведу тебя к маме, она просила тебя забрать!

Карлсон плачет и послушно идёт за Незнакомкой.

В. Ребята, что надо делать, если чужой человек тащит тебя за собой? (Вырваться, громко кричать, звать на помощь.) Женщина, оставьте Карлсона в покое! (Отталкивает Незнакомку, забирает руку Карлсона.) У нас есть заведующая, пройдите к ней.

Дети провожают Незнакомку и отдают коробки с опасными предметами. Раздаётся звонок телефона Карлсона.

Карлсон. Мне звонит Малыш! Алло! Где ты? Ребята, он потерялся! Малыш, скажи, где ты?

Малыш (по громкой связи телефона). Я потерялся. Заигрался с друзьями...

Карлсон. Где же тебя найти?

Малыш. Тебе помогут мои фотографии. Я передам их по Интернету.

В. К нам не приходила электронная почта?

В. Да, как раз сейчас пришла. Получайте своё сообщение.

В. Ребята, мы получили фотографии, которые нам помогут найти Малыша. Малыш фотографировал предметы, встречающиеся на его пути, места, где он играл: песочница, дерево, клумба, метла, пункт первой помощи и др. С помощью данных ориентиров дети находят Малыша, объясняют ему, в каких местах нельзя играть, и приглашают в службу «Юный спасатель».

«КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?»

Дидактическая игра

Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.

Игровые действия: кратко объяснять сюжет картинки, его последствия.

Игровые правила: кратко и чётко описывать сюжетную картинку в соответствии с её изображением.

«ОПАСНО – НЕОПАСНО»

Цель: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (красного, белого и желтого) в зависимости от вариантов игры. Содержание картинок: ребенок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т.д.

Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (наглядной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять определенную карточку, в зависимости от опасности, правильно разложить дидактические картинки.

Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую — если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходимости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказками.

«ЕСЛИ Я СДЕЛАЮ ТАК»

Цель: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой — ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

Оборудование: набор поощрительных предметов: фишек, звездочек.

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающей и не угрожающей жизни и здоровью) или предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» Дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, белую — если опасности нет. Дети должны выслушать

ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выражать поднятием руки. Полные ответы и существенные дополнения поощряют фишкой, звездочкой.

«СКОРАЯ ПОМОЩЬ»

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпературил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ»

Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

Оборудование: игровое поле с наклеенными иллюстрациями; кубик, цветные фишки или пуговицы.

Играющие по очереди бросают кубик, на гранях которого изображены от 1 до 3 кружков, и передвигают свою фишку вперед на столько ходов, сколько кружков выпало на кубике.

Если фишка оказалась на красном кружке, то ребенок, прежде чем сделать следующий ход, должен ответить, как вести себя при насморке, кашле, высокой температуре, зубной боли. При неверном ответе ребенок пропускает ход, при правильном делает следующий. Когда фишка оказывается на зеленом кружке, играющий рассказывает, чем полезны для человека движения, режим дня, витамины, водные процедуры. При неверном ответе ребенок пропускает ход, при правильном переставляет фишку на три хода вперед. Побеждает тот, кто первым доберется в страну здоровья.

Мой выбор

Детям предлагаются сюжетные картинки и соответствующие тексты к ним. Воспитатель зачитывает текст, а дети доказывают правильность или недопустимость данного поступка, объясняют, какие правила нарушены. Если ребенок правильно объясняет поступок — получает красную фишку, если нет — синюю.

Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста «ПДД»

НАША УЛИЦА, ИЛИ СВЕТОФОР

Цели: закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.

Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки.

«АВТОБУС»

Цель: закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.

Оборудование: маленькие стулья; руль.

С помощью считалки выбирают водителя. Моделирование ситуаций: женщина с ребенком, бабушка, слепой.

Переход

Закрепление ПДД. На полу полосками обозначен переход, на светофоре красный свет. Дети стоят у перехода. На светофоре желтый свет. На зеленый сигнал дети идут по переходу, сначала смотрят налево, потом направо.

«СВЕТОФОР»

Дидактическая игра

Цель: знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.

Дети и взрослый рассматривают светофор, закрепляют значение цветов. Затем взрослый предлагает одному из детей взять на себя роль светофора и надеть нагрудный знак «светофор». Остальные дети изображают машины и пешеходов, которые должны двигаться согласно сигналам светофора.

«ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

Дидактическая игра

Цель: знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.

Варианты игры

«Разное среди общего» Детям предлагается разложить знаки по группам и рассказать, что они обозначают.

«Играем сами» Детям предлагаются карточки с разными дорожными ситуациями. Ребята должны правильно подобрать дорожные знаки к картинкам, затем обосновать свой выбор.

«Улица города» Детям предлагается выступить в роли инспекторов ГАИ в новом городе, где необходимо расставить дорожные знаки, чтобы избежать дорожно-транспортных происшествий.

«ЧТОБЫ НЕ СЛУЧИЛОСЬ БЕДЫ»

Дидактическая игра

Цель: знакомить детей с правилами поведения на улице, на дороге; закреплять знания о дорожных знаках.

Детям предлагается макет улицы с различными видами знаков и светофором, игрушки для обыгрывания ситуаций (переход улицы, поездка на автомобиле, прогулка по городу, велосипедная прогулка).

«ПЕРЕКРЁСТОК»

Дидактическая игра

Цель: знакомить детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков.

Детям предлагается макет перекрестка с различными знаками и светофором. Взрослый объясняет, как надо переходить улицу на регулируемом и нерегулируемом перекрестке.

Вопросы	Уровень	I	II	III
Какой вид транспорта ты знаешь?				
Для чего нужен пассажирский транспорт?				
Где его ожидают люди?				
Где его ожидают люди?				
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?				
Правила поведения в автобусе				
Что такое перекрёсток?				
Что такое «зебра»?				
Для чего нужен «Островок безопасности»?				
Кто контролирует движение?				

Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД			
На какие две части делится дорога?			
Правила перехода улицы			
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?			
Где разрешается ездить на велосипеде?			
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»			
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»			
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»			
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»			

Графическая запись знаний детьми

Правил дорожного движения в школе раннего развития «Малышок».

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дата обследования: _____

Пример графической записи знаний по ПДД в приложении.

Характеристика уровней

Низкий уровень (I) (Зелёный цвет) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Пограничный уровень между низким и средним (зелёно-синий цвет) – Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средней уровень (II) (синий цвет) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) (красный цвет) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Информацию по выявлению знаний детей о Правилах дорожного движения вношу в индивидуальную карту, с помощью условных обозначений:

- **зелёный цвет** (I) – низкий уровень;
- **синий цвет** (II) – средний уровень;
- **красный цвет** (III) – высокий уровень.

Эти карты заполняю как на начало учебного года, так и в конце учебного года.

Результаты индивидуальной карты на каждого ребёнка вношу в итоговую таблицу диагностики.

Этапы проведения диагностического обследования детей старшего возраста.

Диагностическое обследование включает в себя три этапа:

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный.

1 этап. **Подготовительный.**

На этом этапе я отбираю диагностический материал по ПДД, игры по ПДД, подготавливаю карту, бланк для заполнения полученных результатов обследования, планирую деятельность в момент обследования детей.

Полученную информацию в период обследования заносу в блокнот, тетрадь, в заготовленный бланк. Готовясь к обследованию детей, заранее подготавливаю бланки анкет для родителей. Тест для родителей по ПДД, листы для выполнения заданий детьми карандашом. Продолжительность подготовительного периода 1 – 2 дня.

Подготовительный материал, игры по ПДД, упражнения и задания использую в период заключительного обследования, в мае месяце.

Тест для детей старшего дошкольного возраста “Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Педагог называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

Методика для детей старшего дошкольного возраста “Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест “Проверь себя” (для детей от 6-7 лет).

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в Школе раннего развития «Филиппок».

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).

6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
 7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
 8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
 9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
 10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).
- Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

Методика выявления знаний, умений и практических навыков детей по безопасности дорожного движения.

1. Цель: выявить знания по культуре поведения:

а) во дворе (2б)

Материал: картинки (опасные и безопасные места для игры детей во дворе), 2 конверта красного и зелёного цветов.

Диагностические задания: назови место, где ты играешь с песком, с машинкой, катаешься на санках, ходишь на лыжах; разложи картинки по двум конвертам (в красный конверт - изображение опасных мест для игр детей, в зелёный конверт безопасных мест для игр детей).

б) при ходьбе по тротуару (1)

в) при переходе проезжей части (5)

Материал: стрелки по направлениям движения, знаки «Пешеходный переход», светофор, макет четырёхстороннего перекрёстка, фигурки пешеходов.

Диагностические задания: перечисли правила, которые должен соблюдать пешеход. - разложи стрелки, как ты будешь смотреть по сторонам при переходе проезжей части - расставь знаки для перехода проезжей части.

- работает светофор (транспортный и пешеходный), когда и на какой сигнал ты будешь переходить?

- найди нарушителей дорожного движения.

- переведи безопасно для жизни пешехода через перекрёсток.

г) на автобусной остановке (2)

Диагностические задания: (расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке; должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке?)

д) в транспорте (1)

Диагностические задания: Перечисли правила поведения в транспорте.

е) при езде на велосипеде (1)

Диагностические задания: Расскажи, где можно ездить на велосипеде.

2. Цель: выявить знания детей об элементах дороги (1)

Материал: макет дороги, перекрёстка.

Диагностические задания: Назови элементы дороги и покажи на макете.

3. Цель: выявить знания детей о дорожной разметке (1)

Диагностические задания: Назови дорожную разметку и покажи её на макете.

4. Цель: выявить знания детей о домашнем адресе (1)

Диагностические задания: Как мне найти твой дом? На каком транспорте доехать?

В каком районе ты живёшь?

5. Цель: выявить знания детей о перекрёстках (1)

Материал: лист бумаги, карандаш.

Диагностические задания: Нарисуй перекрёстки и назови, какие ты знаешь.

6. Цель: выявить знания детей о видах и сигналах светофора (1)

Материал: картинки с изображением светофоров: пешеходного, транспортного, железнодорожного.

Диагностические задания: Назови и покажи, какие бывают светофоры

7. Цель: выявить знания детей о дорожных знаках, группах знаков. (4)

Материал: дорожные знаки (запрещающие, приоритета, особых предписаний, предупреждающие, информационные, сервиса); перфокарты, разрезанные знаки.

Диагностические задания: выполни задания:

- отгадай загадки.

- собери дорожный знак и назови.

- разложи знаки по группам и назови их.

- соедини красной линией запрещающие знаки, синей – особых предписаний, зелёной - предупреждающие и т.д. (работа с перфокартами).

8. Цель: выявить знания детей о пассажирском транспорте. (1)

Материал: картинки с изображением пассажирского транспорта (2 комплекта)

Диагностические задания: разложи транспорт на две группы: пассажирский, общественный и объясни, почему он так называется.

9. Цель: ориентировка в условиях дорожного движения. (2)

Материал: макет перекрёстка, светофоры, фигурки пешеходов, транспорта.

Диагностические задания: - покажи, кто в данный момент может двигаться пешеход или водитель?

- покажи направление пешехода и водителя (после смены сигнала светофора)

Критерии оценки

Знания, умения, навыки и качества, которые активизируют, приобретут, закрепят дети в процессе игровых заданий:

- закрепят и расширят знания о Правилах дорожного движения, видах и назначении транспортных средств, дорожных знаках, их назначении; пешеходных переходах; сигналах светофора;
- научиться ориентироваться в дорожно-транспортной среде, определять опасные и безопасные места для игр во дворе; навыки социальной компетентности, умения применять на практике полученные знания и навыки;
- приобретут интеллектуальные качества личности; принимать самостоятельно решения, делать выбор, проявлять инициативу; качества дисциплинированного пешехода и пассажира; чувство ответственности за свои поступки, положительные привычки участников дорожного движения.

Задание. "**Продолжи предложение**"

Цель: выявить знания детей о Правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Правила дорожного движения надо знать и соблюдать для того, чтобы.....

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Проезжую часть можно переходить только...

Кататься на велосипеде можно..... и др.

Игра – задание «**Найди нарушителей**»

Цель: выявить знания детей о ПДД, умение предвидеть дорожную ситуацию.

На макете или на картинке ребёнку предлагается найти нарушителей дорожного движения и объяснить, почему он так думает.



«фор»
сигналах пешеходного и транспортного светофоров их
р;
ор;
чем отличаются?;
ал на транспортном светофоре?
ты будешь переходить проезжую часть?



Вопросы итогового контроля по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста при знакомстве с Правилами дорожного движения.

Вопросник «Как избежать опасности на улицах»	
1. Вопрос: Ответ:	Почему надо переходить улицу только на перекрёстке и на пешеходном переходе? Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.
2. Вопрос: Ответ:	Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет? Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.
3. Вопрос: Ответ:	Почему опасно переходить улицу бегом? Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.
4. Вопрос: Ответ:	Почему опасно переходить улицу наискосок? Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.
5. Вопрос: Ответ:	Что означает надпись «Опасность на повороте» на задней части автобуса?
6. Вопрос: Ответ:	Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему? В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.

Вопросы итогового контроля по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста при знакомстве с Правилами дорожного движения.

Вопросник "Как избежать опасности на улицах"

1. Вопрос:

Почему надо переходить улицу только на перекрёстке и на пешеходном переходе?

Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.

2. Вопрос:

Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет?

Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.

3. Вопрос:

Почему опасно переходить улицу бегом?

Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.

4. Вопрос:

Почему опасно переходить улицу наискосок?

Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.

5. Вопрос:

Что означает надпись "Опасность на повороте" на задней части автобуса?

6. Вопрос:

Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему?

В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.

Анкета для родителей по ПДД

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города, и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

Ваш ребёнок знает:

1. Название города, в котором живёт, свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
2. Название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
3. Свой домашний адрес полностью;

Вы с ребёнком добираетесь домой из школы раннего развития «Филиппок»:

1. Пешком;
2. На транспорте.

Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребёнком:

1. Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зелёный сигнал светофора;
2. Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;

Приложение к конспектам занятий. Литературно-художественный материал

Пословицы.

- 1) От искр пожар рождается.
- 2) Не шути с огнем, можешь сгореть.
- 3) Спички не тронь, в них – огонь.
- 4) Не имей привычки носить в кармане спички.
- 5) Жжется печь, ее не тронь, потому что в ней – огонь.
- 6) Маленькая спичка сжигает большой лес.
- 7) Спичка-невеличка, огонь-великан.
- 8) Человеку друг огонь, только зря его не тронь.
- 9) Огонь – наш друг, но не всегда – бывает от него беда!
- 10) Огонь – мастер на все руки.
- 11) Огня бойся, воды берегись.
- 12) Огонь без дыма не бывает.
- 13) Огонь кочерги не боится.
- 14) Огонь маслом заливать, лишь огня прибавлять.
- 15) Огонь тушат пока не разгорелся.
- 16) Солома с огнем не дружат.
- 17) От искры сыр-бор загорелся.
- 18) От искры Москва сгорела.
- 19) Не шути с огнем – обожжешься.
- 20) Огонь - не вода, охватит – не выпливешь.
- 21) Огонь – не вода, пожитки не всплывают.

Загадки

Опасные предметы.

- 1) Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.(ножницы)
- 2) Не хочу я молчать,
Дайте вволю постучать.
И стучит день-деньской
Он железной головой.(молоток)
- 3) Конь стальной, хвост льняной,
Подружись-ка ты со мной.(иголка)
- 4) Зубы есть, а рта не надо.(пила)
- 5) Посмотрите на меня-

Вся дырявая я,
Но зато я ловко
Тру тебе морковку.(терка)
6) У меня есть лезвие-
Острое, железное,
Обращайтесь осторожно,
Мной порезаться можно.(нож)
7) Ведь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.
Я по шляпку в доску влезу,
А по мне все тук да тук.(гвоздь)
8) Вот железная плутовка,
Листы держит очень ловко.
Крепко вместе их сжимает,
Никогда не потеряет.(скрепка)
9) Я иголкина подружка,
Только нет у меня ушка.(булавка)
10) Я сижу в своем домишке,
Не сердит меня мальчишка!
Обращайся осторожно,
Ведь пораниться мной можно.(перочинный нож)
11) Очень хрупкая я,
Берегите меня.
Если только разобьете –
Лишь осколки соберете.(стеклянная посуда)
12) Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать.(градусник)
13) Ей набили мясом рот,
И она его жует,
Жует, жует и не глотает-
В тарелку отправляет.(мясорубка)
14) Он целый день звенел в бору
Густом, от инея белесом.
А ночью, подойдя к костру,
Заснул, в бревно уткнувшись носом.(топор)
15) Где упрется хвостом,
Станет дырка потом.(шило)

16) В брюхе жарко у меня,
А в носу моем дыра,
Когда все во мне кипит,
Из нее пар валит.(чайник)
17) Она снаружи вроде груши,
Висит без дела днем,
А ночью освещает дом.(лампочка)
18) Голова огнем пылает,
Тело тает и сгорает.
Я полезной быть хочу:

Лампы нет – я посвечу.(свеча)
19) В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки –
Раздают всем огоньки.(спички)

Электрические приборы и бытовая техника.

1) Пройдусь слегка горячим я,
И гладкой станет простыня.
Могу поправить недоделки
И навести на брюках стрелки.(утюг)
2) На столе в колпаке
Да в стеклянном пузырьке
Поселился дружок,
Развеселый огонек.(настольная лампа)
3) Он один на всем свете
Очень рад пыль встретить.(пылесос)
4) Посмотри на мой бочок,
Во мне вертится волчок,
Никого он не бьет,
Но зато все собьет.(миксер)
5) Я пузатый и пыхтящий,
Я большущий и блестящий,
Если только захочу,
Кипяточка вскипячу.(самовар)
6) Два соседа-колеса
Собирают голоса,
Друг от друга тянут сами
Поясочек с голосами.(магнитофон)
7) Поверчу огромный круг,

И меня услышит друг.(телефон)

8) Летом папа наш привез

В белом ящике мороз,

И теперь мороз седой

Дома летом и зимой

Бережет продукты:

Мясо, рыбу, фрукты.(холодильник)

9) Дом на ножках,

Посреди – окошко.

Засветится окно,

Появится кино.(телевизор)

10) Четыре синих солнца

У бабушке на кухне,

Четыре синих солнца

Горели и потухли.

Сварили кашу и уху,

Спасибо солнцам за еду.(газовая плита)

11) Кто по проводам

В дом приходит к нам?

По ночам, когда темно,

Освещает дом оно.(электричество)

Пожар.

1) Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а не лает.

Без зубов, а кусает.(огонь)

2) Белый столб стоит на крыше

И растет все выше, выше.

Вот дорос он до небес –

И исчез.(дым)

3) Спят смирно дочки

В фанерном домочке.

У сонь, у тихонь

В головках огонь.(спички)

4) Раз, два, три, четыре-

у кого пожар...?(в квартире)

5) Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил...(утюг).

6) Красный отблеск побежал.

Кто со спичками ... (играл).
7) Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над... (газом).
8) Пламя прыгнуло в траву.
Кто у дома жег ... (траву).
9) Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые... (предметы).
10) Помни каждый гражданин этот
Номер... (ноль один).
11) Дым увидел – не зевай
И пожарных... (вызывай).
12) С огнем бороться мы должны,
Мы смелые работники,
С водою мы напарники,
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы? (пожарные)

Наказы.

1) Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его водой.
2) Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички же забрать.
3) Раскалился если вдруг
Электрический утюг,
Что должны вы сделать, детки?
Вынуть вилку из розетки!
4) Если в доме есть балкон,
Помните – опасен он!
И открытое окно
Привлекать вас не должно!
5) Ничего опасней нет,
Чем заточенный предмет!
Бритвы, ножницы, ножи
Не хватайте, малыши!
6) Не подходи к плите, дружок,
Ты можешь получить ожог!

7) Кран открывайте осторожно,
Ведь кипятком обжечься можно!

Да и холодная вода

Увы, полезна не всегда.

8) Если вдруг искрит розетка,

Или слышен странный треск,

Ты скажи об этом взрослым –

Сам пожалуйста не лезь!

Электричество Опасно!

Неуместны игры здесь!

9) У многих есть в квартире газ,

И не заметен он для глаз.

Но, помни, что опасен газ.

Не терпит он с собой проказ!

И коль заметил запах газа,

Открой окно, проветри сразу!

Пошире створки отвори,

И спички в руки не бери!

10) Осторожнее со спичкой!

Спичка – это главный враг.

Не шути ты с невеличкой,

Не до шуток нам никак.

11) Если на сковороде

Загорелось масло,

Воду ты туда не лей,

Воду лить опасно.

12) Перегладить все белье,

Помогаешь маме вдруг.

Не, забудь, когда закончишь,

Сразу выключить утюг.

13) С огнем, ребята, не играйте,

А увидев огонь и дым,

По телефону набирайте

Всего две цифры 01.

Переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.