

МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования  
«Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ «Лапазская сош»

Принята на заседании педагогического совета от «30»августа 2024 г. протокол № 43	Утверждаю: Директор МОБУ  О.В. Аловягина Приказ №86 от «30» августа 2023г
--	---

**Общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально- педагогической направленности**

**«Природа - наше богатство»**

Возраст обучающихся 5-7лет

**Автор-составитель:**  
Воспитатель первой категории  
Аловягина Светлана Ивановна

с.Лапаз, 2024

МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования  
«Новосергиевский район Оренбургской области»

**МОБУ «Лапазская сош»**

Принята на заседании педагогического совета от «30»августа 2024 г. протокол № 43	Утверждаю: Директор МОБУ _____ О.В. Аловягина Приказ №86 «30» августа 2023г
--	--

**Общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально- педагогической направленности**

**«Природа - наше богатство»**

Возраст обучающихся 5-7лет

**Автор-составитель:**  
Воспитатель первой категории  
Аловягина Светлана Ивановна

с.Лапаз, 2024

**РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Программа «Природа - наше богатство» модифицированная имеет социально- педагогическую направленность. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Новизна программы состоит в том, что важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой. Природа - лучший учитель ребенка и могучий источник познания. Все теоретические занятия данной программы обязательно подкрепляются практическими занятиями, практической экологией.

В связи со сложной экологической обстановкой на Земле приоритетным становится экологическое образование и воспитание подрастающего поколения поэтому данная программа очень актуальна сегодня. Работа по начальному экологическому образованию особенно важна в дошкольном и младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте закладывается доброта, забота о людях и «братьях наших меньших». Именно в этот период важно успеть заложить ростки ответственности за свои поступки, любовь к людям, природе, своему краю, направить интерес детей от любопытства к любознательности и потребности в познании. Природу любят многие, но внимательно и бережно относиться к ней могут только понимающие её и экологически грамотные люди. Актуальность программы состоит в том, чтобы довести до каждого ребёнка значимость природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к окружающей среде.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Отличительная особенность программы «Природа – наше богатство» от аналогичных программ детских садов и школ заключается в том, что она предусматривает не только получение знаний детьми, но и углубление знаний приобретённых ими в данных образовательных учреждениях. Детский сад и школа дают теоретические экологические знания, а данная образовательная программа их дополняет, через проведение практических занятий (наблюдение за жизнью животных и растений в природе). Задачи общие, но пути решения разные. При рассмотрении вопросов экологии в программе обучения большое внимание уделяется: нравственному воспитанию детей, основанному на гуманизме. В программе предусмотрено моделирование жизненных ситуаций посредством проведения на занятиях учебных игр (дидактических, ролевых, экологических). Учебные игры помогают обучающимся понять мир живых существ, включиться в эмоциональное сопереживание этому миру, помогают осознать себя частью природы; эстетическому воспитанию через использование разнообразных форм обучения (экскурсии, видеofilмы, фотографии и т.д.). В результате у детей формируются образы различных объектов природы, тем самым развивается эмоциональная восприимчивость к прекрасному и эстетическое восприятие окружающей среды. Общение с животными учебного хозяйства может помочь обучающимся обрести душевное спокойствие, снять негативные проявления, может также выступать мерой профилактики девиантного поведения.

### **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа предназначена для детей 5-7 лет. Группы формируются по возрасту.

### **ОБЪЁМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа « Природа – наше богатство» рассчитана на два года и реализуется в объеме 72 часа.

### **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Очная форма обучения. Основными **формами образовательного процесса** являются индивидуально-групповые занятия.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа учитывает возрастную особенность детей.

На каждом занятии широко используется игровая форма обучения (ролевые, экологические, дидактические, познавательные игры; игры-путешествия, игры-соревнования; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, подвижные).

Игра, как никакая другая форма активного обучения, позволяет детям этого возраста пройти основные этапы усвоения материала - восприятие, осмысление, запоминание.

В игровой форме быстрее происходит развитие воображения, логического и творческого мышления, внимания, памяти.

### **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ**

Первый год – 36 часов, второй год -36 часа

Занятия проводятся с сентября по май включительно . 1 год обучения- 25 минут, второй год обучения- 30 минут.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование и развитие целостных представлений об окружающем мире, его уникальности, многообразии и изменчивости

### **Обучающие задачи:**

1. способствовать формированию знаний об окружающем мире: живой и неживой природе, и их составляющих;
2. содействовать формированию основ экологических знаний, об изменениях, происходящих в природе в различные времена года;
3. способствовать формированию знаний о приспособляемости живых существ к сезонным изменениям в природе;
4. способствовать формированию основ экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе;
5. способствовать формированию *начальных* знаний о способах сохранения и укрепления здоровья в различные времена года

### **Развивающие задачи:**

1. содействовать формированию умений и навыков наблюдения за процессами и явлениями, происходящими в природе, установления их причинно-следственных связей;
2. способствовать развитию любознательности и наблюдательности, потребности в самостоятельном освоении окружающего мира;
3. способствовать развитию памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей

### **Воспитывающие задачи:**

1. способствовать воспитанию интереса к познанию окружающего мира;
2. содействовать становлению экологической культуры воспитанников (правильному поведению в природе);
3. прививать чувство добра и гуманности, бережное отношение к природе

## **1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план 1-го года обучения**

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля аттестации
		Всего	Теория	Практика		
<b>1</b>	<b>«Природа осенью»</b>	<b>7</b>				
1.1	«Я и природа.»				групповая	
1.1.2	« Путешествие в осень»				групповая	
1.1.3	« Что нам дарит осень»				групповая	
1.1.4	« Наш дом природа»				групповая	
1.1.5	« Солнце и Луна»				групповая	
1.1.6	«Почему бывают разные времена года»				групповая	
1.1.7	« Я и природа»				групповая	
<b>2.</b>	<b>«Животный мир осенью»</b>	<b>3</b>				
2.1	«Сравнение диких и домашних животных»				групповая	
2.2	« У воды на воде»				групповая	
2.3	«Беседа о перелетных птицах»				групповая	
<b>3</b>	<b>« Человек и природа»</b>	<b>4</b>				
3.1	« Овощи и фрукты на нашем столе»				групповая	
3.2	« Планета Земля в опасности»				групповая	
3.3	« Через добрые дела можно стать юным экологом»				групповая	
3.4	« Беседы об осени»				групповая	
<b>4</b>	<b>« Экосистема лес»</b>	<b>2</b>				
4.1	«Лес- многоэтажный дом» « Цепочка в лесу»				групповая	
4.2	« Кто главный в лесу»				групповая	
<b>5</b>	<b>« Неживая природа зимой»</b>	<b>6</b>				
5.1	« Круговорот воды в природе» « Это волшебница вода»				групповая	
5.2	«Вода и ее загрязнение»				групповая	
5.3	« Что мы знаем о воздухе»				групповая	
5.4	« Как рождается ветер»				групповая	
5.5	« Зимние явления в неживой				групповая	

	природе»				
5.6	Поход в лес « Зимнее царство»				групповая
<b>6</b>	<b>« Животный мир зимой »</b>				
6.1	« Как животные проводят зиму в лесу»				групповая
6.2	« Животные жарких стран»				групповая
6.3	« Зимующие птицы»				групповая
<b>7</b>	<b>« Природа и человек»</b>	<b>3</b>			
7.1	«Зимовка диких и домашних животных»				групповая
7.2	«Пройдет зима холодная»				групповая
7.3	« Красная книга Оренбуржья»				групповая
<b>8</b>	<b>«Неживая природа весной»</b>	<b>4</b>			
8.1	«Как солнце жизнь дает земле»				групповая
8.2	« Весенние явления в неживой природе»				групповая
8.3	«Экскурсия в парк.»				групповая
8.4	«Растения весной»				групповая
<b>9</b>	<b>«Животный мир весной»</b>	<b>2</b>			
9.1	«Особенности жизни зверей весной»				групповая
9.2	«Встречаем птиц»				групповая
<b>10</b>	<b>« Природа и человек»</b>	<b>2</b>			
10.1	« Земля- живая планета»				групповая
10.2	« Весна пришла»				групповая
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>			

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля аттестации
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>« Осень»</b>	<b>12</b>				
1.1	« Планета Земля»				групповая	
1.2	« Живая и неживая природа»				групповая	
1.3	« Правила безопасного поведения на природе»				групповая	
1.4	« Матушка природа-кладовая здоровья»				групповая	
1.5	«Значение животных в жизни человека»				групповая	
1.6	« Беседа о лесе»				групповая	
1.7	« Экскурсия в осенний парк»				групповая	
1.8	« Грибное царство»				групповая	
1.9	« Беседа об овощах»				групповая	
1.10	« Осеннее дерево»				групповая	
1.11	« Домашние животные»				групповая	
1.12.	« Обобщающая беседа об осени»				групповая	
<b>2.</b>	<b>« Зима»</b>	<b>12</b>				
2.1	« Беседа о зиме»				групповая	
2.2	« Кто как зимует»				групповая	
2.3	« Зачем зимой снег»				групповая	
2.4	« Зимующие и перелетные птицы»				групповая	
2.5	« Домашние животные»				групповая	
2.6	« Знатоки природы»				групповая	
2.7	« Беседа о гололеде»				групповая	
2.8	« В гости в подледное царство»				групповая	
2.9	« Птичья столовая»				групповая	
2.10	« Наблюдение за снегом и льдом»				групповая	
2.11	« Царство воды»				групповая	
2.12	« Дом под крышей голубой»				групповая	
<b>3</b>	<b>« Весна»</b>	<b>12</b>				
3.1	« Экзотические животные»				групповая	
3.2	Экскурсия в природу «Весна-красна»				групповая	
3.3	« Воздух и его роль в жизни человека»				групповая	

3.4	« К первоцветам в гости»				групповая	
3.5	« Березы тоже плачут»				групповая	
3.6	« Дед Мазай и зайцы»				групповая	
3.7	« Дикие животные весной»				групповая	
3.8	« Почему исчезают животные? »				групповая	
3.9	« Что такое облака, дождь, гроза»				групповая	
3.10	« Птицы нашего края»				групповая	
3.11	« Викторина о лесе»				групповая	
3.12	« Итоговое занятие о весне»				групповая	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>			групповая	



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

## Модуль1. Природа осенью.

### 1. В гостях у «Сентябринки.»

*Теория.* Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и местах их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу.

*Практика.* Игра « Что где растет?», игра « Угадай на вкус».

### 2. « Путешествие в осень»

*Теория.* Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе;

Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры.

*Практика.* Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона.

Игра «Следы осени»

### 3. «Что нам дарит осень»

*Теория.* Углубить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений; уточнить представления о том, что осень- время сбора урожая овощей и фруктов.

*Практика.* Дидактические игры: « Картошка», « Кто быстрее».

### 4.«Наш дом -природа»

*Теория.* - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;

- Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.

*Практика.* Сравнить:«Дом–жилище человека» и«Дом – природа»Игра «Мой дом»

### 5. «Солнце и Луна».

*Теория.* Дать знания о влиянии Солнца и Луны на планету Земля. Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении солнечной системы.

*Практика.* Составление макета « Солнечная система.»

### 6. «Почему бывают разные времена года»

*Теория.* Солнце – источник света и тепла. Смена времен года.

Сезонные изменения в природе. Роль Солнца в жизни человека

*Практика.* Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».

### 7. «Я и природа»

*Теория-* Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и

животных;

- Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/

Практика . Дидактическая игра «Природа –не природа», «Угадай, что в мешочке».

## **Модуль 2. Животный мир осенью.**

### **1.Сравнение диких и домашних животных**

Теория. Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде

Практика. Игра «Чем дикие и домашние животные отличаются друг от друга, чем похожи между собой».

#### **1. «У воды, на воде»**

Теория. - Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах; Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений

Практика. Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема

### **3.Беседа о перелетных птицах.**

Теория. Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах.

Связь птиц со средой обитания. Заботливое отношение к птицам.

Практика. Работа в тетрадях.

## **Модуль 3. «Человек и природа»**

### **2.«Планета Земля в опасности»**

Теория. Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли.

Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.

Практика. Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких»

### **3.«Через добрые дела можно стать юным экологом»**

Теория. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах;

воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.

Практика. Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки

### **4.Беседы об осени.**

Теория. Обобщить и систематизировать знания детей об осени;

установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений .

Практика. Работа с тетрадью по природе.

## **Модуль 4. «Экосистема-лес»**

### **1. «Лес –многоэтажный дом» «Цепочка в лесу».**

Теория. Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга;

Уточнить: лес как пример сообщества

### **2.«Кто главный в лесу?»**

Теория. Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника; Закрепить, главное звено в лесу – растение; Уточнить последствия уничтожения деревьев; Воспитывать бережное отношение к лесу.

Практика. Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?»

### **Модуль 5. «Неживая природа зимой»**

#### **1. «Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»**

Теория. - Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара;

- Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара)

Практика. Работа с тетрадями.

#### **2.«Вода и её загрязнение»**

Теория. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; Закрепить знания исследование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и ваше здоровье.

Практика. «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды»

#### **3.«Что мы знаем о воздухе»**

Теория. Систематизировать знания о свойствах воздуха. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.

Практика. Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками.

#### **4. «Как рождается ветер»**

Теория. Дать представление о движении воздуха (ветре). Роль ветра в природе и жизни человека.

Практика. Опыт со свечами «Как рождается ветер»

#### **5.«Зимние явления в неживой природе»**

Теория. - Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.

Практика. Работа с тетрадями.

#### **6.Поход в лес «Зимнее царство»**

Теория. Уточнить сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру

Практика. Рисование по теме.

### **Модуль 6. «Растения зимой»**

#### **1.«Как растения приспособились зимовать»**

Теория. Учить замечать деревья и кустарники без листьев; Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы –их характерные признаки.

Практика. Работа с тетрадями.

#### **2.Комнатные растения – живой организм**

Теория. Объяснить понятие «комнатные растения»;

Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.

Практика. Рисование комнатного растения.

### **Модуль 7. «Животный мир зимой»**

#### **1. «Как животные проводят зиму в лесу?»**

Теория. Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения в жизни животных.

Практика. Работа в тетрадях по природе.

#### **2.« Животные жарких стран.»**

Теория. Приспособление животных к жизни в природных условиях; Дать первоначальное представление о пустыне. Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни.

Практика. Подобрать картинки с изображением животных жарких стран.

## **2. «Беседа о зимующих птицах.**

Теория. Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.

Практика. Дидактическая игра по классификации птиц.

### **Модуль 8. «Природа и человек»**

#### **1.«Зимовка диких и домашних животных»**

Теория. Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных; Уточнить признаки домашних и диких животных.

Практика. Работа с тетрадями.

#### **2.Пройдет зима холодная.**

Теория. Обобщение знаний детей о зиме; Зависимость всего живого от условий окружающей среды.

Практика. Работа в тетрадях.

#### **3.« Красная книга Оренбуржья»**

Теория. Бережное отношение к растениям и животным; Правила поведения в природе.

Практика. Изучение «Красной книги» Оренбуржья.

### **Модуль 9. « Неживая природа весной»**

#### **1. «Как солнце жизнь дает земле»**

Теория. Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.

Практика. Рисование весеннего солнца.

#### **2. «Весенние явления в неживой природе»**

Теория. Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; Взаимосвязь с живой природой.

Практика. Выполнение работы в тетрадях.

#### **3. «Экскурсия в парк»**

Теория. Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе.

Практика. Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам.

«Растения весной»

#### **3. «Растения весной»**

Теория. Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава...Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.

Практика. Сравнение: дерево – куст; куст – трава

### **Модуль 10. «Животный мир весной»**

#### **1. «Особенности жизни зверей весной»**

Теория. - Учить замечать особенности жизни зверей весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Практика. Просмотр видеофильма «Дикая природа»

#### **2. «Встречаем птиц»**

Теория. Совершенствовать знания о перелетных птицах; Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высидывание из яиц птенцов)

Практика. Выполнение работы в тетрадях.

### **Модуль 11. « Природа и человек»**

#### **1. «Земля- живая планета.»**

Теория. Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.

Практика. Дидактическая игра « Где чей дом?»

#### **2. « Весна пришла.»**

Теория. Учить видеть сезонные изменения в природе .Взаимосвязь живой и неживой природы. Весенние работы на огороде, в саду, поле.  
Практика. Работа в тетрадах по природе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Модуль1 .ОСЕНЬ

(сентябрь-октябрь-ноябрь)

#### 1. «Планета Земля»

*Теория.* Способствовать формированию представлений о планете Земля; формированию представлений, что планета Земля сейчас в опасности; воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.

*Практика.* Игра « Найди ошибку в рассказе»

#### 2. «Живая и неживая природа»

*Теория.* Знакомить детей с законами неживой природы, учить сравнивать происходящие явления, установить простейшие связи между ними. Дать представления о том, что воздух- условие жизни растений и животных, живые существа не могут жить без воздуха..

*Практика.* Опыты с воздухом.

#### 3. « Правила безопасного поведения на природе»

*Теория.* Расширять представления детей о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах.

*Практика.* «Экологический светофор»

#### 4. « Матушка природа- кладовая здоровья»

*Теория.* Расширять и уточнять представления детей о лекарственных растениях, их значении в жизни человека и животных.

*Практика.* Работа в тетрадах.

#### 5. Значение животных в жизни человека.

*Теория.* Формировать представление детей о взаимосвязи и взаимодействии обитателей леса. Закрепить понятие хищники и травоядные животные, их зависимость друг от друга.

*Практика.* Работа в тетрадах.

#### 6. «Беседа о лесе

*Теория.* Дать детям понятие о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

*Практика.* «Здравствуй, ветер!». Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.

#### 7. Экскурсия в осенний парк.

*Теория.* Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.

*Практика.* Дидактическая игра «Найди, что опишу»

#### 8. «Грибное царство».

*Теория.* Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарей запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка.)

*Практика.* Работа в тетрадах.

#### 9. Беседа об овощах.

*Теория.* Формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении

Практика. Дидактическая игра «Вершки и корешки».

#### **10. Осеннее дерево.**

*Теория.* Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.

Практика. Работа в тетрадях.

#### **11. Домашние животные.**

*Теория.* Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.

Практика. Работа в тетрадях

#### **12. Беседа об осени (обобщающая)**

*Теория.* Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Закрепить знания о труде людей осенью. Упражнять в установлении связей между знакомыми фактами. Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.

Практика. Выполнение работы в тетрадях.

### **Модуль 2. ЗИМА**

(декабрь-январь-февраль)

#### **1. Беседа о зиме.**

*Теория.* Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений.

Практика. Работа в тетрадях.

#### **2. Кто как зимует.**

*Теория.* Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания. Устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

Практика. Дидактическая игра «Зоологическое домино».

#### **3.« Зачем зимой снег.**

*Теория.* Закреплять у детей знания основных свойств снега (цвет, состояние в разную погоду, способность сохранять тепло, очищать воздух, таять в помещении), дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой.

Практика. Опыты со снегом.

#### **4. Зимующие и перелетные птицы.**

*Теория.* Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения

слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

Практика. Дидактическая игра «Что за птица?».

Учить детей описывать птиц, по характерным признакам и описанию узнавать их.

### **5. Домашние животные**

*Теория.* Обобщить конкретное представление о домашних животных сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение находить обобщенные существенные признаки конкретным содержанием. Развивать умение дополнять ответы сверстников.

Практика. Работа в тетрадях.

### **6. Знатоки природы.**

*Теория.* Закрепить знания о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспособляется к условиям зимы.

Практика. Работа в тетрадях.

### **7. Беседа о гололеде.**

*Теория.* Дать детям представление о гололеде как явлении природы, рассказать, что гололед появляется, если после оттепели начинаются заморозки.

Практика. Опыт со снегом.

### **8. В гости в подледное царство.**

*Теория.* Назвать некоторых обитателей водоема (реки). Дать представление о жизни водоема зимой.

Практика. Разгадывание кроссворда.

### **9. «Птичья столовая».**

*Теория.* Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели.

Практика. Письмо снегирию.

### **10. Наблюдение за снегом и льдом.**

*Теория.* закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед)

Формировать реалистическое понимание неживой природы;

### **11. Царство воды.**

*Теория.* Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.

Практика. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

### **12. «Дом под крышей голубой»**

*Теория.* Дать детям понять, что природа - это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

Практика. Работа в тетрадях.

## **Модуль 3. ВЕСНА**

(март-апрель-май)

### **1. « Экзотические животные»**

*Теория.* Углубить представление детей об экзотических животных; о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру.

Практика. Решение кроссворда « зоопарк»

## **2.Экскурсия в природу « Весна- красна.»**

*Теория.* Учить детей видеть сезонные изменения в природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе.

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.

Способствовать формированию интереса детей к природе.

Закреплять знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию основ экологического воспитания, посредством экологических игр (дидактических, игр – путешествий), применения приёмов моделирования.

Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтения детей.

Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления природы, замечать их изменения.

### **3. Воздух и его роль в жизни человека.**

*Теория.* Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека.

*Практика.* Опыт «Как увидеть воздух».Показать детям, что воздух нельзя увидеть.

### **4.К первоцветам в гости.**

*Теория.* Дать представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми.

*Практика.* Работа в тетрадях.

### **5.« Березы тоже плачут»**

*Теория.* Познакомить с характеристикой березы, Учить бережному отношению при сборке березового сока.

*Практика.* Работа в тетрадях.

### **6.« Дед Мазай и зайцы»**

*Теория.* Познакомить детей с весенними явлениями в природе ( таяние снега, льда, бегут ручьи, разливаются водоемы), жизнь в природных условиях диких животных (зайцев), как они спасаются от стихийных бедствий.

*Практика.* Работа в тетрадях.

### **7. Дикие животные весной.**

*Теория.* Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью, есть пасть с зубами; звери рождают детенышей живыми. Выкармливают их молоком - млекопитающие.) Учить выделять существенные признаки.

### **8« Почему исчезают животные?»**

*Теория.* Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир.

*Практика.* Лепка животных по выбору детей.

### **9. «Что такое облака, дождь, гроза?»**

Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме.

### **10.Птицы нашего края.**

*Теория.* развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах, о дятле; расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении к среде обитания; обогащение словарного запаса; активизировать внимание и память (через элементы раскрашивания запоминать внешний облик птицы); учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

### **11.Викторина о лесе.**

Цель. Расширять знания детей о лесе и его обитателях; воспитывать экологическую культуру детей; развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них.

## **12. Итоговое занятие о весне (обобщающая).**

*Теория.* Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.

*Практика.* Дидактическая игра «Поможем Незнайке».

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Эффективность реализации Программы определяется достижениями каждого ребенка в ее освоении. К концу года дети, обучающиеся по программе «Тропинка в природу» овладеют понятиями: «окружающий мир», «неживая природа», «живая природа»;

расширят представления: о представителях живой и объектах неживой природы, их значении в

- жизни человека; о разновидностях цветов, деревьев, овощей, фруктов, ягод;
- об их использовании и значении для человека;
- о характерных признаках животных, их сходстве и различиях;
- об основных признаках живого (дыхание, питание, размножение и т.д.);
- об основных потребностях живых организмов (тепло, воздух, свет, пища
- место и среда обитания) будут иметь представление: о сезонных изменениях в природе;
- о приспособляемости живых существ к сезонным изменениям в природе
- (спячка, линька и т.д. - у животных, листопад и т.д. - у растений); содержания получат умения и навыки: различать живую и неживую природу, рукотворный мир по их признакам;
- наблюдать за объектами природы;
- определять характерные особенности времён года определять взаимосвязи живой и неживой природы
- определять животных по характерным признакам, различать насекомых, рыб, птиц, зверей;
- соблюдать правила ухода за домашними питомцами;
- проявлять чувство добра и гуманности к окружающей их природе
- у них будет развиваться: память, воображение и творческие способности.

## **РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Месяц	число	Время проведения	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Всего учебных недель

### **2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Способы определения результативности программы**

В течение учебного года проводится диагностика качества усвоения учащимися содержания программы:

определение стартового уровня развития ребёнка (сентябрь) –

проводится при наборе или начальном этапе формирования коллектива - входящая диагностика - изучение отношения ребёнка к выбранной деятельности, его знания и достижения в этой области, личностные качества ребёнка и т.д.;

промежуточный контроль - текущая диагностика

– изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе (контрольные занятия проводятся после освоения каждого блока программы).

итоговый контроль (май) - итоговая диагностика

Входящая диагностика включает в себя: вступительные анкеты (возраст, состав семьи, желание учиться, адрес,

класс, школа, телефон);

опрос индивидуальный и фронтальный (уровень знаний, умений необходимых для прохождения разделов программы); педагогическое наблюдение (отношение к природе – эмоциональная отзывчивость и т.д.)

Текущая диагностика: опрос индивидуальный и фронтальный (уровень усвоения знаний, умений по разделам программы);

педагогическое наблюдение (воспитанность детей обучающихся в объединении; межличностные отношения и т.д.); степень участия в участие в массовых мероприятиях, практических делах;

Итоговая диагностика с использованием следующих форм подведения итогов: опрос индивидуальный и фронтальный (уровень усвоения знаний, умений

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Учебные пособия и оборудование

Данная программа дополнительного образования обеспечена методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики. Изобразительные пособия: таблицы, картины по окружающему миру открытки, муляжи овощей, фруктов и грибов, видеофильмы, диафильмы.

Дидактический материал

Дидактический материал подобран, согласно темам занятий данной дополнительной образовательной программы. Включает в себя материал по блокам занятий: «Природа вокруг нас», «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Весна - красна», «Встречаем лето», «Окружающий нас мир», «Неживая природа», «Удивительный мир растений», «Удивительный мир животных» и т.д.

Техническое оснащение занятий телевизор;• видеомэгафнон;• DVD - плеер;• аудио магнитофон;• мультимедиапроектор;• видео- и аудиокассеты с экологической тематикой видеоматериалов•

### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России N 03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"  
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10  
\*"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Педагог, реализующий данную программу, обладает следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности. Педагог аттестован и прошел курсы повышения квалификации. Разработаны и используются положения и программы по проведению занятий.

### **2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- методическая литература;
- методические разработки занятий ,
- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям
- зрительный ряд: тематические экскурсии, фильмы, репродукции, журналы.
- литературный ряд: книги, журналы по туризму и краеведению, журналы, газеты;
- аудио ряд: аудиокассеты с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы
- источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов природы).

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программой предусмотрены как теоретические, так и практические формы занятий.

Занятия с объемным теоретическим материалом в зависимости от содержания проводятся в специально оборудованном кабинете, оснащенный наглядными учебно-методическими материалами. Основной формой организации деятельности, согласно программе, является *групповая* .

### **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Опрос**-получение информации, заключенной в словесных сообщений обучающихся. Для оценки эффективности деятельности обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование**- метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.
- беседа**-диалог педагога и обучающихся по заранее составленному плану.Это наиболее эффективный метод для выявления мотивов поведения,ценностных ориентаций,чувств,переживаний.

**Наблюдение**-организованное целенаправленное восприятие и фиксация особенностей,закономерностей развития и воспитания обучающихся.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы свойственные

системе естественных наук основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии и творческих способностей. Классические формы занятий: учебное занятие, занятие - беседа, занятие - игра, занятие - викторина, практическое занятие, занятие - экскурсия. Нетрадиционные формы занятий: занятие - чаепитие.

Методы обучения в процессе реализации программы используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические методы обучения). Метод организации учебно- воспитательного процесса

Формы организации учебно-воспитательного процесса беседа - опирается на сведения, уже известные

- Словесный метод детям; рассказ, объяснения - используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей; обсуждение (впечатлений от экскурсий,

- привлечения индивидуального опыта ребёнка

- (эмоционального, визуального и т. д.); чтение литературы

- наглядные материалы: картины, плакаты

- Наглядный метод фотографии, схемы, таблицы,

- диафильмы, диапозитивы, голоса птиц, звуков природы с применением аудио- и видеотехники

- изготовление рисунков;

- изготовление поделок из природного и бросового

Формы и методы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятиях, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями.

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. По направленности обучения: теоретические и практические;

2. По месту проведения: аудиторные и внеаудиторные;

3. По организации обучающихся:

- **индивидуальные**- взаимодействие педагога с одним учеником, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

- **коллективные** – работа педагога со всеми обучающимися;

- **групповые**- работа с группой, которая может создаваться: по уровню подготовки детей, учету их интересов и потребностей.

- **фронтальная**- работа педагога сразу со всеми обучающимися едином темпе и с общими задачами.

Занятия проводятся как с полным составом группы в инвариативной части, так и с микрогруппами в вариативной части, где уделяется особое внимание индивидуальным особенностям обучающихся.

Занятия по программе комбинированные, включающие, как теорию, так и практику.

Основная форма проведения практических занятий - занятия на местности или в спортивном зале. Задачи и содержание занятий определяются в зависимости от периода года, целей занятия, состава занимающихся и условий проведения занятия. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.).

## АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

### НОД: Перелетные птицы.

**Методы и приемы:** игровые ситуации, словесные дидактические игры, беседа, решение проблемных ситуаций, работа с моделями.

**Интеграция образовательных областей:** Интеграция с ОО коммуникация:

- формирование словаря (название перелетных птиц, частей тела);
- грамматический строй (образование слов);
- связная речь (совершенствовать диалогическую форму речи).

**Виды детской деятельности:**

- чтение художественной литературы
- коммуникативная
- познавательно – исследовательская
- двигательная активность

**Цель:** формирование интереса к непосредственно образовательной деятельности посредством расширения и обогащения знаний детей 6 - 7 лет о перелетных птицах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- дать представление о перелетных птицах (внешний вид, способ питания, передвижения);

- учить понимать схематично-знаковые модели;
- продолжать работу по формированию грамматически правильной речи;

**Развивающие:**

- развивать целостное восприятие живой природы с различными взаимосвязями внутри мира птиц;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к природе, понимание поведения и повадок птиц и доброе отношение к животному миру

**Ход НОД:**

**Водная часть**

Дети входят в зал под фонограмму «Пение птиц».

**Педагог:** Дети, посмотрите, как красиво в зале, птицы песни распевают. Чему же они так радуются?

**Педагог:** На нашем весеннем дереве расселись птицы. Давайте посмотрим.

Подходят ближе к дереву.

**Педагог:** Вы их узнали? Кто назовет?

(Когда называют воробья и ворону, спросить, почему у них такое название).

**Педагог:** Ой, ребята, я что-то не могу понять, все ли птицы собрались на дереве? Помогите разобраться? Каких птиц нет на ветках? (подвести к тому, что сидят все зимующие птицы, а нет перелетных).

**Основная часть**

**Педагог:** Да что же случилось, весна в самом разгаре, а перелетных птиц нет. А вот какое-то письмо у сороки! Давайте, почитаем, сорока все новости знает.

**Педагог:** Ой, дети! Случилось несчастье. Оказывается, Снежная королева, хозяйка зимы, не хочет выпускать птиц на волю. Захватила их по дороге к нам, просят птицы вашей помощи. А чтобы им помочь, надо доказать Снежной Королеве, что вы птиц хорошо знаете, любите и будете о них заботиться (показывает символы). Только в этом случае она отпустит птиц.

**Педагог:** Дети, поможем птиц освободить? Будем про птиц рассказывать и на камеру записывать, а потом диск Снежной Королеве отправим с сорокой. Согласны?

**Педагог:** Дети, а вы Снежную Королеву когда-нибудь видели?

**Педагог:** Вот и я видела только на картинке и в мультфильме «Снежная королева» и вам

принесла посмотреть, какая она (выставляет).

Воспитатель ставит камеру, показывает диск

**Педагог:** Ну, что включаем камеру? (Дети садятся на стульчики.)

Выставляет первый символ «Что мы знаем о птицах?»

**Педагог:** Что он обозначает? (Ответы детей).

**Педагог:** Давайте вспомним, каких перелетных птиц вы знаете? Называйте, а камера будет записывать ответы.

**Педагог:** Почему их называют перелетными? (улетают в жаркие страны, нет питания зимой).

**Педагог:** А почему воробьи, например, не улетают?

**Педагог:** Почему возвращаются, ведь там так тепло, хорошо? (летят на родину, выводить птенцов).

- А как появляются птенцы?

- Какие домики птиц вы знаете? (скворечник, гнездо, дупло)

*Воспитатель подводит итог.*

**Педагог:** Молодцы дети! Вы все правильно Снежной Королеве рассказали.

Выставляет символ «Не шуметь в лесу».

- Что он обозначает? (ответы детей)

**Игра «У кого какой птенец?» (проводится с мячом).**

- у грача – грачонок,
- у скворца – скворчонок
- у чижа - чижонок
- у соловья - соловьинок
- у аиста - аистенок
- у кукушки - кукушонок

Давайте докажем Снежной Королеве, что мы узнаем птиц даже по силуэтам.

**Игра парами «Разрезные силуэты».**

**Педагог (обращаясь к камере):**

- Ну вот, Снежная Королева, дети всё знают про перелетных птиц, узнают даже их силуэты.

Выставляется символ «Мы любим птиц»

**Педагог:** Что он означает?

- Давайте я начну: «Я люблю птиц за то, что прекрасно поют».

**Дети:**

- я люблю птиц за то, что ими можно любоваться, наблюдать;
- я люблю птиц за то, что они красивые, голосистые;
- они помогают деревьям в лесу, поедают гусениц, вредных жучков, помогают спасать деревья;

- их называют санитары леса);

- они поедают комаров, которые причиняют неудобство людям и животным.

Выставляется символ «Нужно заботиться о птицах».

**Педагог:** А этот символ что обозначает? (ответы детей):

- все люди заботятся о птицах,

- делают кормушки, скворечники и т. д.

Далее рассматриваются символы «Не раздави яйца», «Не обижай птиц».

**Вывод:** все птицы – наши пернатые друзья!

**Педагог:** Почему птиц называют пернатыми?

- Дети, на все вопросы мы ответили, давайте сороку отправим к Снежной Королеве с нашим диском. (Отправляет за дверь).

**Педагог:** А мы поиграем в *игру «Путаница»* (дети встают по кругу, игра с палочкой).

- Тело птиц покрыто шерстью.
- Скворец живет в дупле.
- Птенчики вылупляются из икринок.
- В теплые края улетают перелетные птицы.

- Люди делают скворечники для ворон.
- Птицы строят гнезда из досок.
- Птицы собираются в стадо и летят домой.
- Самый лучший певец из всех птиц - дятел.

Раздается фонограмма пения птиц.

**Педагог:** Кажется, Снежной Королеве понравились наши ответы, и она отпустила птиц. (Берет за дверь птицу).

### Рефлексия

**Педагог:** Какая птица прилетела первой? (скворец)

- Для чего птице нужны клюв, хвост, крылья, когти?

Остальных птиц дети просто называют

**Педагог:** Все птицы перемешались. Давайте разложим птиц зимующих и перелетных по своим местам.

### **Игра «Определи какая птица».**

**Педагог:** Дети, а что было бы, если бы мы не освободили птиц и они к нам не прилетели? (ответы детей).

- Вот какой добрый поступок мы совершили. Какое у вас настроение от этого поступка?

- Выберите свое настроение и разместите в нашем уголке (дети берут карточки с изображением настроения).

## 2.4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева И. Д. Весёлые загадки-складки и загадки-обманки.- М.: Творческий центр Сфера, 2002
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. - Воронеж изд: Учитель, 2002
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство-Пресс, 2002
4. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1980
5. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 1996
6. Гусев Наши питомцы. – М.: Лесная промышленность, 1986
7. Горичева В. С. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. - Ярославль: Академия развития, 2001
8. Дитрих А. Почемучка. – М.: Педагогика-пресс, 1993
9. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение, 1988
- 10.Криволапова А. И. серия Моя первая энциклопедия. - М.: Русич, 1996
- 11.Кокс Розамунд Кидман Цветы, Деревья, Бабочки, Рыбы, Мои любимцы, серия Моя первая книга о природе. - Москва: АСТ - Пресс, 1995
- 12.Лучич М. В. Детям о природе. - М: Просвещение, 1989
- 13.Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. - М.: Просвещение, 1984
- 14.Молодцова А. П. «Игровые экологические занятия с детьми». - Минск: Асар, 1999
- 15.Молодцова А. П. Экологические праздники для детей. - Минск: Асар1999
- 16.Николаева С. Н. Экология в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2002
- 17.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2000
- 18.Плешаков А. А. От земли до неба. – М.: Просвещение, 2000
- 19.Смирнова В. В. Тропинка в природу. Экологическое образование. – СПб.: изд. РГПУ им. Герцена изд. Союз, 2002
- 20.Сухин И. Г. 800 загадок. – М.: Новая школа, 1997 48
- 21.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: Академия развития, 1996
- 22.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 1997

23. Цветнарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб: 1997
24. Цилер О. серия Моя первая книга о природе. - М.: Аст-пресс» 1996
25. Шарыгина Т. А. Экология для малышей. – М.: Прометей, 2002
26. Шарыгина Т.А. Зелёные сказки, Экология для малышей. – М.: Прометей Книголюб, 2002
27. Шарыгина Т. А. Цветы, какие они? Деревья. Какие месяцы в году. Птицы. Какие они? Насекомые. Какие они? Серия путешествие в мир природы - Москва: 2000 - 2001
28. Хилья А. Внеклассная работа по труду. - М.: Просвещение, 1981
29. Моя первая книга о природе. Цветы. Мои любимцы. Бабочки. Деревья. - АСТ-Пресс, 1996
30. Набор открыток. Бабочки, Юному энтомологу, Грибы, Их нужно спасти
31. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию для детского сада Картины из жизни животных. – М.: Просвещение, 1984
32. Методические рекомендации к таблицам Ознакомление с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1990 Список литературы для детей
1. Афонькин С. Ю. Ферма оригами. СПб, Химия, 1996
2. Браун Винсон «Настольная книга любителя природы», Ленинград, гидрометеиздат, 1985
3. Гусев «Наши питомцы» М. Лесная промышленность, 1986
4. Дитрих А. «Почемучка», М. Педагогика-пресс, 1993
5. Криволапова А. И. серия «Моя первая энциклопедия», М. «Русич», 1996
6. Кокс Розамунд Кидман «Цветы», «Деревья», «Бабочки», «Рыбы», «Мои любимцы», серия «Моя первая книга о природе», «АСТ - Пресс», Москва, 1995
7. Нуждина Т. Л. «Чудо по всюду», Ярославль «Академия развития», 2000
8. Островский А. Н. «Снегурочка: Весенняя сказка
9. Цилер О., серия «Моя первая книга о природе», М. «Аст-пресс», 1996
10. «Сказки из даров природы», СПб, Диалект