



МКУ «Отдел образования администрации Новосергиевского района»
Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лапазская
средняя общеобразовательная школа»
с. Лапаз Оренбургской области

Принята на заседании
педагогического
совета от .03.2024г
Протокол №

«СОГЛАСОВАНО»:


Начальник лагеря
Е.И. Грядунова

«УТВЕРЖДАЮ»:


Директор МОБУ
«Лапазская СОШ»
О.В. Аловягина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
организации летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи лагеря
дневного пребывания «Улыбка»
туристско-краеведческой направленности

«Мое Оренбуржье»

Возраст детей: 7 - 15 лет

Срок реализации: 1 смена
(01.06.24г. – 26.06.24г.)

Авторы: Грядунова Е.И.- ЗД по ВР - начальник лагеря

с. Лапаз 2024

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность программы.....	5
1.2 Новизна программы.....	6
1.3 Отличительные особенности программы.....	6
1.4 Направленность программы.....	7
1.5 Адресат программы	8
1.6 Цель и задачи программы.....	8
1.7 Ожидаемые результаты.....	9
1.8 Принципы реализации программы.....	10
1.9 Технологии воспитательной деятельности.....	10
1.10 Методы реализации программы	12
2. Содержание программы смены.....	13
2.1 Этапы реализации программы	13
2.2 Направления деятельности в рамках программы.....	14
2.3 Модель игрового взаимодействия	20
2.4 Система детского самоуправления.....	21
2.5 Система мотивации и стимулирования.....	22
2.6 План – сетка смены.....	23
3. Ресурсное обеспечение программы.....	24
3.1 Кадровое обеспечение программы.....	24
3.2 Информационно- методическое обеспечение.....	24
3.3 Материально техническое обеспечение программы.....	25
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	26
5. Факторы риска.....	27
6. Система обратной связи.....	28
7. Список используемой литературы.....	29
8. Приложения	

1. Пояснительная записка

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность образовательного учреждения, педагогов, родителей и самого ребёнка. Здоровье – основа формирования личности. Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов и для этого организован летний отдых и оздоровление учащихся лагеря дневного пребывания «Улыбка» на базе МОБУ «Лапазская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района, Оренбургской области. Программа содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

1.1 Актуальность программы

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Именно поэтому, программа ЛДП «Улыбка» ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была обусловлена:

- актуальностью задач современного воспитания;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях лагеря дневного пребывания;
- поддержанием здоровья и формированием культуры здорового образа жизни детей средствами здоровьесберегающих технологий;
- созданием условий для самореализации детей в различных видах деятельности, сопровождении групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и деятельностью детей в учебное время;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Предлагаемая программа предназначена для работы с детьми и подростками в условиях лагеря дневного пребывания.

1.2 Новизна программы

При разработке программы рассматривались программы деятельности различных лагерей, новизна программы нашего лагеря заключалась в следующем: краеведческая работа, воспитание экологической культуры и чувства патриотизма происходит параллельно с оздоровлением детей. На каждом этапе программы «Мое Оренбуржье» включены путешествия, они проходят по маршрутам, которые связаны с основной тематикой программы. Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

1.3 Отличительные особенности программы:

Рассмотрев и проанализировав программы лагерей дневного пребывания туристско-краеведческой направленности «Юный турист» Гладких Т.А., «Горизонт» Резниченко Ю. А. и «Родными тропами» Никонова Т. А., мы выделили отличительные особенности нашей программы «Мое Оренбуржье»:

- основой программы является игра, в качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра-путешествие;
- изучение родного края происходит через образовательные маршруты;
- участие в посильных социально-значимых акций по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;
- развитие исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края;
- воспитание экологической грамотности, рационального природопользования.

1.4 Направленность программы.

Программа нашего лагеря «Улыбка» имеет туристско-краеведческую направленность.

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на детский коллектив общей численностью 30 человек в возрасте от 7 – до 15 лет. Продолжительность смены – 21 день.

1.6 Цель и задачи программы

Цель - создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, через воспитания любви к родному краю и бережного отношения к ее богатствам.

Задачи программы.

Задачи:

- реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения и экологии;
- организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;
- формирование патриотической позиции личности, через работу кружка «Мое Оренбуржье. Моя малая Родина»

Обучающие:

- повышать уровень необходимых компетенций для оздоровления детей, рациональное использование времени в каникулярное время;
- приобщать ребят к творческим видам деятельности, формировать разностороннее творчество (практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) творчества).

Развивающие:

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения);
- развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию);
- развивать творческие, интеллектуальные способности воспитанников. Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.
- развивать культурное поведение, санитарно-гигиенической культуры.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
- воспитывать любовь к Родине.

1.7 Ожидаемые результаты.

- общее оздоровление детей и подростков приобретение ими положительных эмоций;
- формирование у подростков способности к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности;
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;
- привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края; воспитание в детях любви к своей малой родине,
- раскрытие интеллектуально-творческого и личностного потенциала каждого ребенка;

Личностные

В ходе реализации программы ожидается общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

В личностном плане у воспитанников лагеря будут сформированы:

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, творческий потенциал через систему занятий блока дополнительного образования и культурно-массовых мероприятий;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- навыки самоуправления, лидерские качества, морально-психологическая устойчивость в нестандартных ситуациях

Предметные результаты

В предметном плане у воспитанников будут сформированы:

- представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание основ краеведческой работы
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для ор-

ганизации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

Метапредметные результаты:

Воспитанники получают возможность для развития:

- умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- навыков познавательной деятельности, навыков разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

1.8 Принципы реализации программы

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;

- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;

- принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;

- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.

1.9 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используем следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- *здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья (проведение физкультминутки, спортивных игр, выполнение режима дня)

- *Технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

1.10 Методы реализации программы

Поставленные задачи достигаются при использовании следующих методов:

- **методы убеждения** (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок и т.д.),

- **методы общения** (интригующий вопрос, заценка, деталь, приближение к себе),

- **методы организации деятельности** (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов),

- **метод игры** (совместный выбор игры (игровых приемов) педагога и детей в соответствии с поставленной целью смены);

- **методы состязательности** (проявление активности, умение отстаивать свою правоту, точку зрения, свой взгляд, свой творческий продукт и т.д.);

- **метод коллективной творческой деятельности** (распределение ролей по предложениям).

- **метод равноправного духовного контакта** (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);

- **метод воспитывающих ситуаций** (специально смоделированные ситуации для самоанализа и рефлексии деятельности);

- **метод игрового тренинга** (форма освоения ребенком социального опыта)

2. Содержание программы смены

2.1 Этапы реализации программы

Программа смены реализуется в этапы

- подготовительный (долагерный);
- организационный;
- основной;
- заключительный;
- аналитический (постлагерный).

Подготовительный этап с 15 мая – 01июня включает:

- построение системы работы лагеря дневного пребывания;
- составление программы; – создание условий по реализации данной программы;
- планирование мероприятий в соответствии с программой;
- подбор методического материала по программе на основе учета тематики смен (методическая литература, подготовка игрового материала, разработка положений и сценариев досуговых мероприятий);
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и родителей; – размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте;
- обучение педагогов (воспитателей) и помощников организаторов;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (составление плана совместных мероприятий);
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- проведение родительских собраний, составление списка детей;

Организационный 1 - 2 июня включает:

- создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря;
- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, законами лагеря;
- знакомство со структурой лагеря;
- знакомство с планом работы лагеря;

Основной этап (1 – 26 июня) включает:

- максимальное использование возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;
- обеспечение возможности разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- обеспечение реализации программы летнего пришкольного лагеря по направлению деятельности: туристско-краеведческая;
- реализация основной идеи программы.

Заключительный; (24-26 июня) включает:

- подведение итогов реализации программы; – награждение наиболее активных участников смены, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- итоговое анкетирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;

Аналитический (26-27 июня).

- анализ реализации программы (по критериям);
- анализ, подведение итогов деятельности участников программы;
- анализа работы с детьми по итогам смены;
- обобщение передового педагогического опыта – корректировка программы на следующий год, определение перспективных задач

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Общекультурное направление

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Организация досуга для отдыхающих в лагере ребят через реализацию игровых программ и общелагерных мероприятий, экскурсий, спектаклей, лекций, бесед, соревнований, показательных выступлений, праздников, игр, конкурсов, шоу – программ, организацию кружковой работы.

Данное направление помогает ребёнку организовать деятельность, в результате которой он получит новые знания, как следствие – движение его индивидуального развития.

Постоянно тренируя свой интеллект, заставляя его работать с полной отдачей, развивая мышление с помощью интеллектуальных игр, викторин, ребёнок расширяет свой кругозор, эрудицию и мышление (оформление отрядных уголков, дискотека, конкурс рисунков «Мое любимое село», устный журнал «Народы России», виртуальные экскурсии по знаменитым уголкам России)

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Основные формы организации:

- Просмотр видеофильма о войне.
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- «Минута памяти».
- Патриотические Акции.
- Оформление выставки «Люди нашего края».
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- День, посвящённый российской символике.

Спортивно - оздоровительное - направление

Ориентация на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом

жизни и здоровья.

Средства:

- зарядка
- спортивные игры
- тренировочные (спортивные) занятия

Туристско-Краеведческое направление

Ориентация на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, воспитание экологической грамотности, рационального природопользования,

Средства:

- экскурсии в природу: «Природа родного края», «Родник Казачий»
- посещение старожилов села с целью получения информации об истории села

Эколого-краеведческое направление

Изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации:

- Экологический десант
- Экскурсии в лес и на родник
- Участие в экологических акциях
- Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с работником сельской библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Турнир;
- Поход;
- Просмотр фильма;
- Чтение книги;
- Дискотека;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Трудовой десант;
- Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени;
- Свободного времени;
- Совместного планирования досуговой деятельности;

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным. В лагере дети будут дежурить по столовой, убирать территорию.

2.3 Модель игрового взаимодействия

Педагогической основой программы является игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра-путешествие.

Участники программы «Мое Оренбужье» путешествуют по своему родному краю, по своей стране. Наша страна имеет многовековую историю, богатое культурное наследие. Не зная прошлого, невозможно осмыслить и понять настоящее, заглянуть в будущее. Путешествуя, они проходят по маршрутам, которые связаны с основной тематикой программы:

маршрут № 1 Общекультурный: «Прогулки по родному краю»;

маршрут № 2 Духовно-нравственный: «Под мирным небом родного края»;

маршрут № 3 Спортивно-оздоровительный: «Здоровье в жизнь!»;

маршрут № 4 Гражданско-патриотический: «Мы - потомки героев»;

маршрут № 5 Туристско - краеведческое: «Земля – наш общий дом»

Игровой сюжет способствует эффективному решению следующих задач:

- создание положительного эмоционального настроения на индивидуальную и коллективную деятельность в течение всей смены;
- адаптация каждого участника смены;
- организация здоровой творческой конкуренции между отрядами;
- обогащение содержания деятельности каждого отряда в соответствии с игровой моделью;
- стимулирование деятельности по достижению игровой цели.

2.4 Система детского самоуправления

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Структура управления.

На 21 день (всю смену) дети будут поделены на 2 отряда. У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия. В каждом отряде свои лидеры и активисты, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, культурное и т.д.

Участники смены: начальник лагерной смены, воспитатели, вожатые, дети. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело. Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, ведет отрядный дневник, где отражает жизнь отряда каждый день. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Так же планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди отряда, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. В каждом отряде выбирается актив, и проводится совет, где решаются все важные вопросы.

2.5 Система мотивации и стимулирования

Рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

В конце смены путем голосования будет определяться самый лучший отряд. Воспитатели отрядов могут только советовать, но не имеют права влиять на решение ребят. В конце смены проводится подведение итогов работы всей Страны. Побеждает тот отряд, который написал свою летопись, самую интересную и увлекательную, и увеличил своё благосостояние, смог реализовать себя, и в то же время отличался яркой и насыщенной деятельностью.

Каждый отряд должен ярко прожить всю смену, получить новые знания и применить их в

подготовке итогового мероприятия. В конце смены будет показано итоговое мероприятие. Рейтинг определяется ежедневно на совете актива, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 жетонов (за участие и подготовку в мероприятиях).

Таким же образом ведутся командные соревнования. За каждую победу в отрядных соревнованиях присваивается жетон – *символ рейтинга отряда*.

Участникам и отряду, набравшим наибольшее количество жетонов, *присваиваются различные звания*, по итогам смены *награждаются грамотами, подарками*

2.6 План- сетка смены

Сроки проведения	Форма деятельности	Ответственные
<p><i>День 1</i> <i>01.06.24</i> <i>(суббота)</i></p>	<p><i>День Детства</i></p> <p>Первичный осмотр детей Линейка (план работы на день) Утренняя зарядка Инструктаж по ТБ</p> <p>Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»</p> <p><i>Концертно-игровая программа «Мы вместе!»</i> Знакомство со структурой и планом работы лагеря; Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах и ссадинах» <i>Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»</i></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Начальник лагеря Вожатые</p> <p>Начальник лагеря Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День 2</i> <i>03.06.24</i> <i>(понедельник)</i></p>	<p>Маршрут № 1 Общекультурный: «Прогулки по родному краю»</p> <p>Утренняя зарядка Линейка (план работы на день) Инструктаж по ТБ</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>Организация работы лагеря (путешествие по маршрутам)</p> <p>Знакомство с традициями, законами лагеря</p> <p>Оформление отрядных уголков</p> <p>Устный журнал «Народы Оренбургской области».</p> <p>«Минутка здоровья «Первая помощь при носовом кровотечении»</p> <p>Спортивный праздник на свежем воздухе</p>	<p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>День 3</i> <i>04.06.24</i> <i>(вторник)</i></p>	<p>Маршрут № 1 Общекультурный: «Прогулки по родному краю»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Конкурс рисунков «Мое любимое село»,</p> <p>Открытие лагерной смены сезона лето 2023</p> <p>Минутка здоровья «Уход за кожей»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>Уроки доброты «Семья – начало всех начал»</p> <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Праздничная дискотека</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Советник</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>День 4</i> <i>05.06.24</i> <i>(среда)</i></p>	<p>Маршрут № 1 Общекультурный: «Прогулки по родному краю»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Виртуальная экскурсия по знаменитым уголкам России</p> <p>Всемирный день окружающей среды Экологическая игра «Паутина»</p> <p>Минутка здоровья «Аптечка»</p> <p>Экскурсия на родник Казачий с.Лапаз</p> <p>Школа безопасности «Съедобные ягоды и ядовитые</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p>

	растения»	
<i>День 5 06.06.24 (четверг)</i>	Маршрут № 2 Духовно-нравственный: «Под мирным небом родного края» Утренняя зарядка Линейка (план работы на день) Инструктаж по ТБ Просмотр видеофильма о войне. День русского языка - литературный праздник книги «Новосергиевские маршруты: памятники» - аудиогид. Посещение сельской библиотеки Патриотическая акция «Обелиск». Трудовой десант (уборка территории лагеря)	Вожатые Начальник ла- геря Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые Воспитатели
<i>День 6 07.06.24 (пятница)</i>	Маршрут № 2 Духовно-нравственный: «Под мирным небом родного края» Организационный момент Утренняя зарядка Инструктаж по ТБ Оформление выставки «Люди нашего края». «Минута памяти». Общелагерное мероприятие «Дом, в котором мы живем» Практикум «Мир семьи от «А» до «Я» Смотр отрядных уголков Минутка здоровья «Зубы. Профилактика зубных заболе- ваний» Игры на свежем воздухе	Начальник ла- геря Вожатые Начальник ла- геря Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые
<i>День 7 08.06.24 (суббота)</i>	Маршрут № 2 Духовно-нравственный: «Под мирным небом родного края» Утренняя зарядка Организационный момент	Вожатые Начальник ла- геря

	<p>Инструктаж по ТБ</p> <p>День единых действий - мероприятие Встреча с интересными людьми</p> <p>Шашечный турнир</p> <p>Минутка здоровья «Как настроение?»</p> <p>Веселые старты «Большие гонки»</p> <p>Трудовой десант</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>День 8</i></p> <p><i>10.06.24</i></p> <p><i>(понедельник)</i></p>	<p>Маршрут № 2 Духовно-нравственный:</p> <p>«Под мирным небом родного края»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Оформление стенда «Ветерана Великой Отечественной» в краеведческом уголке.</p> <p>Общелагерное мероприятие «День добрых дел»</p> <p>Минутка безопасности «Опасности повседневной жизни»</p> <p>Экскурсия «Кладовая природы»</p> <p>Спортивные состязание «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас!»</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>День 9</i></p> <p><i>11.06.24</i></p> <p><i>(вторник)</i></p>	<p>Маршрут № 3 Спортивно-оздоровительный:</p> <p>«Здоровье в жизнь!»</p> <p>Организационный момент</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Викторина «Семь плюс Я получается семья»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя Родина»</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>Минутка здоровья «Первая помощь при тепловом ударе»</p> <p>КТД «Символы России»</p> <p>Викторина «В здоровом теле – здоровый дух!»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День 10</i> 13.06.24 (четверг)</p>	<p>Маршрут № 3 Спортивно-оздоровительный:</p> <p>«Здоровье в жизнь!»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!».</p> <p>Фотовыставка «Балетные узоры», посвященная одному из главных символов Оренбургского края - Пуховому платку</p> <p>Просмотр видеоролика «Основы безопасности на воде»</p> <p>Минутка безопасности «Опасные животные (змеи, клещи)»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День 11</i> 14.06.24 (пятница)</p>	<p>Маршрут № 3 Спортивно-оздоровительный:</p> <p>«Здоровье в жизнь!»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Флешмоб « Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Мероприятие « Игры нашего двора»</p> <p>Шахматный турнир</p> <p>Книжная выставка «Все начинается с семьи»</p> <p>Просмотр видеоролика «Славные герои в шахматном спорте»</p> <p>Час здоровья на свежем воздухе</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День 12</i> 15.06.24 (суббота)</p>	<p>Маршрут № 3 Спортивно-оздоровительный:</p> <p>«Здоровье в жизнь!»</p>	

	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Викторина «Здорово живем»</p> <p>Квест – игра «Безопасное лето»</p> <p>Минутка здоровья «Чтобы уши слышали»</p> <p>Спортивные состязание «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас!»</p> <p>Трудовой десант</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День 13</i> <i>17.06.24</i> <i>(понедельник)</i></p>	<p>Маршрут № 4 Гражданско-патриотический: «Мы - потомки героев»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Тематический день День РДДМ «Движение Первых»</p> <p>КТД «Страна огромным сердцем»</p> <p>Конкурс рисунков «Мама-значит нежность»</p> <p>Игра-ходилка «Будь в движении»</p> <p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p> <p>Спортивная программа «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Советник</p> <p>Советник</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>День 14</i> <i>18.06.24</i> <i>(вторник)</i></p>	<p>Маршрут № 4 Гражданско-патриотический: «Мы - потомки героев»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Краеведческий квест «Мое Оренбуржье»</p> <p>Экскурсия «Тропинками родного села»</p> <p>Конкурс рисунков «Эмблема отряда».</p> <p>Работа в краеведческом уголке</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>Фото-сессия «Как нам вместе хорошо».</p> <p>Подвижные игры на игровой площадке</p>	<p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День 15</i> <i>19.06.24</i> <i>(среда)</i></p>	<p>Маршрут № 4 Гражданско-патриотический: «Мы - потомки героев»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>«Новосергиевские маршруты: от храма до вокзала» - аудиогид</p> <p>Конкурс рисунков «Лагерь –это здорово!»</p> <p>Сбор материала и оформление стендов в краеведческом уголке</p> <p>Минутка здоровья «Первая помощь при тепловом ударе»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник ла- геря</p> <p>Начальник ла- геря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День 16</i> <i>20.06.24</i> <i>(четверг)</i></p>	<p>Маршрут № 4 Гражданско-патриотический: «Мы - потомки героев»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Беседа «Счастье там, где мама!»</p> <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p> <p>Посещение сельской библиотеки</p> <p>Час здоровья на свежем воздухе</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник ла- геря</p> <p>Начальник ла- геря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День 17</i> <i>21.06.24</i> <i>(пятница)</i></p>	<p>Маршрут № 5 Туристско - краеведческое: «Земля – наш общий дом»</p>	

	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Беседа «Великие изобретения и открытия»</p> <p>Экскурсии в природу: «Природа родного края»</p> <p>Посещение старожилов села с целью получения информации об истории села</p> <p>Викторина «В здоровом теле – здоровый дух!»</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День 18</i> <i>22.06.24</i> <i>(суббота)</i></p>	<p>Маршрут № 5 Туристско - краеведческое: «Земля – наш общий дом»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>Час памяти « Нам не забыть ушедших дней ...»</p> <p>Музыкальный час: «Песни войны».</p> <p>Информационно-краеведческий час «Заповедное Оренбуржье»</p> <p>Занятие по интересам «Военная техника»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День 19</i> <i>24.06.24</i> <i>(понедельник)</i></p>	<p>Маршрут № 5 Туристско - краеведческое: «Земля – наш общий дом»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Акция «Семья в объективе»</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Руководитель</p>

	<p>Работа кружка «Мое Оренбужье»</p> <p>Минутка безопасности «Викторина по ПДД»</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Беседа «Отец- звучит гордо!»</p> <p>Мини поход в лес</p> <p>Веселые старты «Большие гонки»</p>	<p>кружка</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День 20</i> <i>25.06.24</i> <i>(вторник)</i></p>	<p>Маршрут № 5 Туристко - краеведческое: «Земля – наш общий дом»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Работа кружка «Мое Оренбужье»</p> <p>Мероприятие «Мы танцуем и поем, вместе весело живем»», Работа в краеведческом уголке</p> <p>Соревнования «Книга рекордов лагеря»</p> <p>Итоговая выставка творческих работ.</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник ла- герь</p> <p>Начальник ла- герь</p> <p>Руководитель кружка</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>День 21</i> <i>26.06.23</i> <i>(среда)</i></p>	<p>«День Закрытия смены.</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка (план работы на день)</p> <p>«Где песня льется – там легче живется» - выступление отрядов (музыкальный конкурс)</p> <p>Игры на игровой площадке, катание на качелях</p> <p>Торжественное закрытие лагерной смены « Мы не про- щаемся с тобой»</p> <p>Награждение активных участников смены</p> <p>Анкетирование по итогам смены.</p> <p>Веселая дискотека</p>	<p>Вожатые</p> <p>Начальник ла- герь</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Начальник ла- герь</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- *начальник лагеря;*
- *заместитель директора по ВР;*

Кураторы отрядов:

- *воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);*
- *вожатые (из числа педагогов ОУ)*

Руководители кружков *(из числа педагогов ОУ)*

Пилоты отрядов *(из числа учащихся ОУ)*

№	ФИО	Должность
1.	Грядунова Е.И.	Начальник лагеря
2.	Грядунов А.А.	Вожатый
3.	Жакулина Т.В.	Воспитатель
4.	Дубовскова Г.Г.	Воспитатель
5.	Бородина Г.Б.	Вожатый

3.2. Информационно - методическое обеспечение программы

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

– методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

– методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Ведётся (при необходимости) подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены)
- теоретические и практические семинары (межлагерный период);
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатой;
- разработка и защита социально значимых проектов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

3.3 Материально – техническое обеспечение программы

Лагерь «Улыбка» будет работать на базе МОБУ «Лапазская СОШ», где созданы необходимые условия для функционирования лагеря. Для общего сбора детей в их распоряжение представлена спортивная площадка на территории школы, в случае неподходящей погоды спортивный зал, актовый зал. Также в распоряжении каждого отряда предоставляется кабинет.

Спортивные мероприятия планируется проводить в спортивном зале и на площадке на территории школы. Для фиксирования проводимой работы в наличии имеется цифровой фотоаппарат.

Питание детей будет осуществляться в школьной столовой.

Перечень.	Кол-во
Спортивный зал	1
Компьютер	2
Спортивный инвентарь	20
Музыкальный центр	1
Проектор	2
Экран	2

Имеется

- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

4.Механизм оценки эффективности реализации программы

№ п/п	Критерий успешности программы	Способы оценивание успешности
1	Активное участие детей в деятельности лагеря	Диагностика настроения Мониторинг дня Игровая рефлексия
2	Уровень знаний изученных маршрутов путешествия	Наблюдение воспитателя Результаты анкетирования
3	Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.	наблюдение, участие в концертах, викторинах, экскурсиях, анализ умений и навыков.
4	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	анкетирование отсутствие травм
5	Формирование социально-активной личности.	анкетирование наблюдение, итоговая выставка творческих работ.

Наблюдение — описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Диагностика (греч. *diagnostikos* — способный распознавать) — процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза).

Анкетирование – это метод исследования и первичного сбора информации у отдельного человека или группы людей, объединённых по определённому признаку.

Анализ - это методология исследования включающая в себя разбор и нахождение причинно-следственных связей в изучении любого объекта, явления, системы.

Рефлексия – способность давать верную характеристику поступкам, контролируя эмоциональный настрой и осуществляя контроль при проявлении чувств, приходить к правильным решениям, то есть умение направлять свои мысли и внимание внутрь себя.

5. Факторы риск

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.

6. Система обратной связи

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 жетона - символов рейтинга.

Участникам, набравшим 5-6 жетонов, присваивается звание. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

8. Список используемой литературы

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.
4. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Само-руков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

Формы культурно-развивающего досуга детей, подростков и молодежи

Акция- это ограниченное во времени воздействие на целевую группу населения с целью популяризации и пропаганды. Публичные общественно-политические действия, ставящие целью привлечь внимание. Зачастую акции не имеют чёткой долгосрочной цели и не связаны с другими мероприятиями, в которые вовлечены их участники. Результат достигается с помощью ярких внешних атрибутов.

Викторина – вариант интеллектуального турнира (очная, заочная).

Вечер вопросов и ответов - комплексное мероприятие актуальной тематики (общественно - политические события, достижения науки, литературы и искусства, медицины, этические проблемы и т.д.). Выбор темы определяется местными условиями, необходимостью привлечь внимание читателей к определённым вопросам. В период подготовки библиотекарь составляет вопросы и знакомит с ними читателей (размещает на книжных выставках, плакатах, объявляет устно), организует книжные выставки, проводит обзоры, беседы (индивидуальные и групповые). Вечер открывает ведущий. Он кратко говорит о теме, характере имеющихся вопросов, информирует о порядке ответов, представляет консультантов, задает вопросы, предварительно систематизируя их в определенном порядке. Он же подводит итоги высказываний по каждому вопросу, в случае необходимости делает поправки и рекомендует литературу, которая поможет разобраться в теме. Когда вопросы исчерпаны, подводятся итоги.

Викторина - интеллектуальная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний с целью расширения образовательного кругозора читателей. Разновидности тематические, литературные, музыкальные, тестовые, сюжетные. Библиотекарь заранее готовит вопросы, учитывая возраст детей уровень их знаний. Количество вопросов определяется заранее, они должны быть конкретными и связанными одной темой. Победителем викторины признаётся читатель, давший наибольшее количество правильных ответов. Организаторы озабочены обеспечением зрелищной привлекательности викторины: элементы театрализации, использование компьютерной и аудио- и видеотехники.

Викторина-шанс — викторина, в которой участвующему даются варианты ответов.

Встреча — собрание, устраиваемое с целью знакомства с кем-нибудь, беседы, обсуждения, торжество по поводу прибытия кого-либо.

Встреча с интересным человеком - специально организованный диалог детей с незаурядной личностью (писателем, общественным деятелем, представителем профессии, путешестве, героем и др.), в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

Десант – трудовая акция, проводимая для помощи другим людям в важном деле. В десанте участвуют добровольцы (обычно часть отряда).

Диспут – форма работы с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы. Для него характерно: полемичность проблемы, демонстративное столкновение мнений.

Дискуссия — специально организованный обмен мнениями (спор единомышленников) по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решений.

Структура: определение темы, представление участников, объяснение условий дискуссии, выступление основных участников не более 20 минут, приглашение к обсуждению других людей, подведение итогов и краткий анализ высказываний.

Необходимо соблюдение регламента и повестки дня, приличий во время дебатов. Целесообразно включать элементы дискуссии в групповые беседы, библиографические обзоры, лекции, особенно адресуемые молодежи.

Дискотека – тематический танцевальный вечер.

Первые дискотеки возникли в 50-х годах во Франции, в 60-х – в США и Великобритании и стали основной формой досуга молодежи. В 20-е годы граммофон уступил место компактному патефону. С 30-х годов специалист по подбору и комплектованию пластинок стал называться диск-жокеем.

В середине 70-х появился музыкальный стиль «диско» (сегодня – «техно»), главная особенность которого состоит, прежде всего, в спецэффектах, возможных только при современной звукозаписи.

Вторая особенность «диско» - его танцевальность. Дискотеки и «диско» в 70-х давали возможность отдохнуть и пообщаться.

Отечественные дискотеки давали нашим людям возможность творческого самовыражения. Появившись в начале 70-х, дискотеки приобрели популярность благодаря всеобщей любви к танцам и стали средством протеста против надоевших форм досуга – лекций, концертов, кружков...

Согласно «Примерному Положению о молодежной дискотеке» они могли быть профессиональными и самодеятельными. Благодаря дискотеке родились такие направления молодежной субкультуры, как металлисты, панк, хиппи и др. С середины 80-х появились курсы диск-жокеев (сейчас их называют Ди-джеи).

Самой массовой разновидностью дискотеки по сей день остается танцевальная. Вторая по популярности к 90-м годам была тематическая дископрограмма, сейчас утратившая свою силу. Чаще тематическая дискотека заменяется вечеров знакомств.

Большие шоу-дискотеки представляют собой чередование дискотечной программы в записи с выступлениями артистов, танцевальной группы.

Сейчас такие дискотеки практикуются во многих городах к сезонным праздникам. Главной фигурой в такой дискотеке становится ведущий (ди-джей), который берет на себя основную роль общения со зрителем, представления артистов и связок между номерами.

Часто ведущий импровизирует по ходу программы, особенно в случае возникновения непредвиденных ситуаций (выход на сцену нетрезвого человека, драка, технические заминки с музыкой).

Живой журнал - театрализованное представление, основанное на конкретном тематическом материале.

Игра-путешествие - маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета. Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать содержанию необычность, обратить внимание детей на то, что не замечается ими. Обязательный элемент — процедура целенаправленного движения группы участников по определенной схеме обозначенной в маршрутном листе, к особенностям игры-путешествия относятся; превращение группы читателей в экипаж путешественников где у каждого своя роль; разработка маршрута путешествия и его оформление в виде красочной карты, где обозначены остановки, имеющие интересные названия; выбор транспорта, с помощью которого совершается путешествие. На

остановках происходят основные действия сюжета, которые реализуются за счет использования различных форм, методов, приемов, видов деятельности. Пройденные остановки на карте могут отмечаться флажками или другими знаками. Тематика игр-путешествий может быть различной.

Игровая программа - мероприятие, состоящее из цикла игр, выстроенных в логике с элементами театрализации.

Интеллектуальный тир – интеллектуальная игра, в игре принимают участие 2 или более участников (команд); атрибутика: мишени, разноцветные кружки (стикеры), обозначающие места попадания.

Игра проводится в 3 и более этапов. На каждом этапе задается расстояние до мишени от 10 до 100 метров (сложность вопросов), каждый участник получает от 3 до 5 выстрелов (вопросов), правильность ответа означает меткость попадания (от 1 до 5 баллов). Выигрывает набравший больше очков.

Калейдоскоп – мероприятие, построенное с быстрой сменой малых форм массовой работы (викторина, танец, песня миниатюра и т.д).

«Качели дискуссионные» - диалог-обсуждение, построенный на имитации раскачивающихся качелей; два партнера поочередными толчками раскачивают доску-качели; чем сильнее толчок, тем выше взлет качелей. Партнерами становятся две группы детей, расположившиеся друг против друга. Предметом обсуждения на «дискуссионных качелях» может быть все, что окружает и занимает детей, что происходит с ними в каникулы, книги, животные, родители, уроки, музыка, а также сквернословие, драка и т.п.

Обсуждаться могут ситуативные вопросы проблемные темы конфликтные коллизии. Дискуссионные качели могут иметь предварительно оглашенные правила поведения: правило одного отряда, правило плюрализма, правило деликатности и т.п. После того как предложен вопрос для обсуждения, участники от каждой группы поочередно высказывают суждения. Поощряя, корректируя, направляя, усиливая высказывания детей, библиотекарь поддерживает ход и ритм дискуссионных качелей, пока ему не покажется, что силы детей исчерпаны. По завершении дискуссии подводятся ее итоги.

Конкурс - личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д.

Конкурс может быть самостоятельной формой работы (литературный, поэтический, фольклорный, музыкальный, экологический) или составной частью комплексного мероприятия, праздника, игры. В конкурсе – все потенциальные участники, и все потенциальные зрители.

Концертная программа – это традиционный способ организации праздничного мероприятия в рамках организации культурного досуга.

Основу концертной программы составляют разножанровые номера. В зависимости от их содержания, структуры и характера различают следующие *виды* — дивертисментные, тематические, театрализованные и отчетные.

Дивертисментные концертные программы состояются из номеров различных жанров. Они, как правило, бессюжетного построения.

Тематические программы проводятся в связи с праздниками, юбилейными датами и имеют строго выраженное тематическое содержание, но могут и не иметь единого сюжета.

В последнее время широкую популярность приобрели театрализованные концертные программы — разновидность тематического концерта, в котором номера соединяются в единое целое.

Театрализованный концерт представляет собой синтез различных жанров. Театрализованные тематические концерты устраиваются в связи с крупными событиями политического характера,

знаменательными датами. Они являются частью торжественного заседания, завершением праздников, фестивалей.

В отличие от тематической, театрализованная концертная программа помимо темы имеет свою четкую сюжетную линию.

Линейка – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие).

Марафон – цикл массовых мероприятий, объединенных общей тематикой. Спортивное название оправдывает преодоление некоего маршрута от старта к финишу, наличие препятствий, состязательный характер. Интеллектуальные вопросы и творческие задания, разнообразные конкурсы составляют программу библиотечного марафона, который может длиться несколько дней. В марафоне принимает участие большое количество игроков.

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак.

Развлекательная программа - мероприятие, состоящее из конкурсов и игр.

Турнир – состязание в определенном виде деятельности, проводящееся, как правило, по круговой системе, когда все участники имеют между собой личную встречу с целью выявить лучшего, победителя. Данная форма используется и в спорте, и в интеллектуальных соревнованиях.

Устный журнал - активная форма пропаганды чего-либо.

По содержанию и структуре похоже на печатный журнал. Он состоит из ряда разделов — «страниц». Каждая страница содержит информацию по определенной теме и завершается рекомендацией.

Отличительная особенность – отражение актуальных, волнующих многих, проблем.

Утренник – праздничное мероприятие, по определенной теме с элементами игровой программы и театрализации.

Церемония – торжественное мероприятие по установленным правилам.

Час игры – игровое, конкурсное мероприятие по заданной теме.

Час вопросов и ответов – мероприятие, проходящее в форме диалога и позволяющее задавать интересующие вопросы и получать на них ответы.

Шоу — мероприятие развлекательного характера. Как правило, проводится перед публикой. Имеет постановочный характер. Нечто показное, рассчитанное на шумный внешний эффект.

Флэшмоб- в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

Эстафета – совместная деятельность группы участников, совершаемая в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилами.