

Анализ учебной и методической работы
МОБУ «Лапазская СОШ»
за 2024 - 2025 учебный год

Единая методическая тема школы в 2024-2025 учебном году: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО»

Основной предмет деятельности – реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по обновленным ФГОС.

Основные направления деятельности: осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов, обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

Цель работы 2024-2025 учебном году:

Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи работы в 2024-2025 учебном году:

1. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2. Овладение и внедрение педагогическими работниками в практику работы организации технологий, методов (приемов) направленных на развитие познавательных и личностных УУД обучающихся
3. Активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей.
4. Обеспечение информированности участников образовательных отношений и понимание участниками образовательных отношений направлений деятельности организации: качество образования, независимая оценка качества образования, ГИА, реализация обновленных ФГОС.
5. Формирование общей культуры, навыков здорового образа жизни, личности обучающихся, членов социума через развитие сознательной ценностно-ориентированной деятельности и приобретение гражданских качеств личности;
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений и привитие навыков здорового образа жизни.
7. Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегия работы педагогического коллектива:

подготовка творческой, функционально грамотной, трудоспособной и духовно-нравственной, саморазвивающейся личности с гражданскими и патриотическими взглядами.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического совета.
2. Деятельность методического совета.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Методическая учеба, взаимопосещение уроков педагогами.
Работа учителей над темами самообразования.
5. Повышение квалификации педагогов.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, их анализ.
8. Предметные недели.

9. Обобщение передового педагогического опыта.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный процесс в школе осуществляли 23 (1 педагог Варшавский филиал, 7 педагогов Новокиндельский филиал) педагогов. Из них высшее педагогическое образование имеют- 21 чел., с/с педагогическое – 2 чел. В течение учебного года аттестовались на высшую категорию 1 человек, итого 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (Аловягина О.В.- учитель английского языка, Жакулина Т.В.- учитель математики, Дубовскова Г.Г.-учитель начальных классов, Канатов А.Г.- учитель по физической культуре, Капинус С.В.- учитель математики) – 28%, 15 педагогов–первую квалификационную категорию – 65%, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности– 13%.

Образовательный уровень учителей

2022-2023 учебный год	ВП	с/с	с\профессионально
23 педагога: Лапаз–13 учителей, 2 воспитателя. Варшавка–1 учитель. Новокинделька – 7 учителей	21 человек 91 %	2человек 0,09%	0 человек 0%

Педагогический стаж

Стаж работы педагогических работников	Количество педагогических работников 2025
До 3-х лет	1
3-5 лет	0
5-10 лет	1
10-15 лет	3
15-20 лет	1
Свыше 20 лет	17

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно–коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства; на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2024–2025 учебном году было проведено 4 заседания методического совета школы.

Содержание работы	Ответственный	Результат
1 заседание (август)		
Планирование методической работы на 2024-2025 учебный год. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2024-2025 учебный год. Рабочие программы по предметам, курсам, внеурочной деятельности. Согласование планов ШМО на 2024-2025 учебный год.	Заместитель директора по УВР	Обеспечение выполнения задач плана методической работы
2 заседание (ноябрь)		
Планирование работы с обучающимися в контексте повышения функциональной грамотности Проблема адаптации обучающихся Планирование работы по повышению качества образовательного процесса. Изменения в государственной итоговой аттестации. Выстраивание системы работы смотивированными на учебу детьми.	Зам. директора по УВР Классные руководители. Учителя-предметники	Повышение функциональной грамотности учащихся Отслеживание адаптации обучающихся 1,5,10 классов. Обеспечение выполнения задач плана методической работы
3 заседание (январь)		
Итоги школьного тура олимпиад. Перспективный план участия обучающихся в олимпиадах муниципального, регионального туров.	Заместитель директора по УВР	Увеличение числа призеров и победителей в олимпиадах.
4 заседание (май– июнь)		
Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год. Составление и обсуждение плана работы на 2025-2026 учебный год. Итоги реализации методической темы.	Заместитель директора по УВР Председатели МО	Анализ работы

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В школе работали четыре предметных методических объединения и МО классных руководителей:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Грядунова Е.И.
2. МО учителей начальных классов – руководитель Дубовскова Г.Г.
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Ханенко Е.И.
4. МО эстетического цикла – руководитель Жакулин С.А.
5. МО классных руководителей – руководитель Градоблянская Л.П.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- Изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- Утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- Использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации и промежуточной(итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов), были составлены планы проведения, на ШМО подведены результаты.

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

С учетом проделанного анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В течение 2024 - 2025 учебного года администрация школы проводила внутреннюю оценку качества образования. Важной функцией ВСОКО является оказание методической помощи учителю, способствующей росту его педагогического мастерства. Потому цель контроля не только выявление проблемы или недочетов в работе, но и совместная деятельность по их устранению. ВСОКО способствует продуктивному решению сложных вопросов, связанных не только с

процессом преподавания, но и с заполнением документации (электронного журнала, личных дел обучающихся, отчетов, анализов срезового контроля).

В 2024-2025 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель, проверялось освоение стандартов, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 5-8 классах, с целью изучения уровня знаний обучающихся; в 9, 11 классах, с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

-тематический контроль– самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля. В 2024-2025 учебном году анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись письменные рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 11х классов. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках некоторых обучающихся общеобразовательных классов, особенно в 6-9 классах обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не систематически ведётся контроль как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей.

Повышение квалификации педагогических работников в 2024– 2025 учебном году.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

В 2024 – 2025 учебном году согласно графика аттестацию прошли следующие педагоги:

№	Ф. И. О.	Должность	Категория
1	Капинус Светлана Владимировна	Учитель математики	Высшая

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов

решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2024– 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

ФИО	Наименование
Грядунова Е.И.	ГБУ РЦРО 2025г «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (химия) в объеме <u>36 часов</u> ГБУ РЦРО 2025г «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (биология) в объеме <u>36 часов</u>
Жакулин С.А.	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 36 часов, 2024г «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 36 часов, 2024г
Валитова Ф.Г.	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
Рахимжанова З.З.	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО

Кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню.

Педагогический совет школы.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно – воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Работа с одаренными детьми.

Участие учащихся в конкурсах

ОО	Ф.И.О. учащегося	Название конкурса	Уровень конкурса (муниципальный)	Уровень конкурса (региональный)	Уровень конкурса (всероссийский)	результат
МОБУ «Лапазская СОШ»	Балабуркина Светлана Сергеевна	19 Научно – практическая конференция «Как накопить на свою мечту»»	муниципальный			Победитель
	Балабуркина Светлана Сергеевна	Областная олимпиада школьников по биологии	муниципальный			Победитель
	Балабуркина Светлана Сергеевна	Областная олимпиада школьников по биологии		Региональный		призер
	Соловых Ангелина Андреевна	19 научно – практическая конференция «Ниточка из прошлого»	муниципальный			Призер
	Хисматулина Виолетта Евгеньевна	Олимпиада по окружающему миру и экологии			Национальный проект «Экология»	2 место
	Александров Роман Павлович	Олимпиада по окружающему миру и экологии			Национальный проект «Экология»	1 место
	Аловягин Семен Денисович	математический конкурс «Ребус»			Международный математический конкурс	Диплом II степен и 2024 г
	Гараева Арина Ринатовна	математический конкурс «Ребус»			Международный математический конкурс	Диплом I степен и 2024 г
	Дубовскова Полина сергеевна	математический конкурс «Ребус»			Международный математический конкурс	Диплом I степен и 2024 г
	Корнилов	математический			Международный	Дипло

	Егор Дмитриевич	конкурс «Ребус»			ный математический конкурс	м II степен и 2024 г
	Корнилов Максим Дмитриевич	математический конкурс «Логика»			Международный математический конкурс	Диплом I степен и 2024 г
	Лукинская Валерия Вадимовна	математический конкурс «Ребус»			Международный математический конкурс	Диплом II степен и 2024 г
	Корнаузов Евгений Александрович	математический конкурс «Логика»			Международный математический конкурс	Сертификат участника 2024 г

В 2023- 2024 учебном году велась работа в области подготовки учащихся к олимпиадам по предметам. Призеры и победители были на школьном уровне, но на уровне района победителей и призеров среди учащихся 7-11 классов не было. Двое учащихся начальной школы стали призерами олимпиады «Звездные ступеньки» на муниципальном уровне.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложные задания, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания).

Общие выводы по итогам работы школы в 2023 – 2024 учебном году:

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность.

Цель и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализуются, есть положительные моменты:

- Участие педагогов в семинарах, заседаниях учителей предметников школы, района по вопросам эффективной подготовки учащихся к ГИА.
- Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
- Учащиеся школы принимают активное участие во всероссийских, районных и школьных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, имеются призовые места.

- Увеличилось количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

- В школе созданы условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители внеурочной деятельности, материально-техническая база совершенствуется, обновляется.

-В течение всего учебного года по плану проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, где педагоги показывали различные формы работы с детьми.

